

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **Sudirman**, NIM: 222310007, sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 5 Juli 2024

g menyatakan,



Sudirman

NIM. 222310007

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul “Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang” yang disusun oleh SUDIRMAN, NIM: 222310007, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), setelah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Selasa, 13 Agustus 2024 M, bertepatan dengan 8 Safar 1446 H dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Parepare, 13 Agustus 2024 M
08 Safar 1446 H

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Abdul Halik, M.Pd.I

(.....s.)

Penguji II : Dr. Nasri Hamang, M.Ag.

(.....)

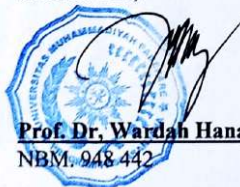
Pembimbing I : Dr. H. M. Nasir. S, M.Pd.

(.....)

Pembimbing II : Dr. Dadang Sumarna, S.Pd., M.Pd. (.....)

Diketahui,
Direktur PPs,

Ketua Prodi;


Prof. Dr. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I
NBM. 948 442


Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I
NBM. 665 127

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Tiada kata yang patut diucapkan, selain puji dan syukur kehadiran Ilahi Rabbi, atas petunjuk dan rahmat-Nya, sehingga penulis sedikit demi sedikit dapat menyelesaikan tesis ini, walaupun dengan memakan waktu yang cukup lama.

Demikian juga salawat dan taslim penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. Yang telah memberikan bimbingan kepada seluruh umat manusia, terkhusus kepada umat Islam, sehingga kita telah merasakan nikmatnya iman dan Islam yang mengantar kita terhindar dari kesesatan dan jalan yang salah.

Untuk kedua orang tua kami tercinta, Ayahanda Hasan dan Ibunda tercinta Ibu Halijah yang semasa hidupnya telah mengasuh kami dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan anak-anaknya untuk menjadi anak yang berguna dan mempunyai pendidikan yang tinggi di kemudian hari kelak. Semoga mereka dapat dibalas oleh Allah Swt, sesuai dengan perbuatannya, amin.

Dalam proses penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare).
2. Ibu Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UM Parepare).
3. Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf Program Pascasarjana atas kepemimpinannya, baik pada masa menjalani perkuliahan sampai saat penyelesaian Tesis ini.
4. Bapak Dr. H. M. Nasir. S, M.Pd., sebagai pembimbing I atas petunjuknya selama ini dan Bapak Dr. Dadang Sumarna, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

5. Bapak Dr. Abdul Halik, M.Pd.I, sebagai penguji I atas petunjuknya selama ini dan Bapak Dr. Nasri Hamang, M.Ag., selaku penguji II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UM Parepare) yang telah berusaha keras mencurahkan ilmunya kepada peneliti.
7. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare) beserta para stafnya yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam membantu mendapatkan referensi yang dibutuhkan dalam penyusunan Tesis ini.
8. Tidak lupa pula ucapan terima kasih kepada saudara-saudari saya yang telah membantu secara materil dan moril, sehingga dapat menyelesaikan studi, mulai dari program S2 sampai sekarang, dan senantiasa memberikan perhatian dan dorongan selama kuliah di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare).

Akhirnya, peneliti berharap semoga Allah Swt. memberikan balasan dengan sebaik-baik balasan atas bantuan yang telah dipersembahkan. Amin.

Parepare, 5 Juli 2024 M
25 Zulhijah 1445 H
Penyusun

SUDIRMAN
NIM. 222310007

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	10
E. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	10
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 14
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya.....	14
B. Tinjauan Teori	19
E. Kerangka Teori dan Pikir Penelitian.....	51
 BAB III METODE PENELITIAN	 54
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Pendekatan Penelitian	56
C. Waktu dan Tempat Penelitian	57
D. Sumber Data	57
E. Instrumen Penelitian	58
F. Teknik Pengumpulan Data	59
G. Teknik Analisis Data	62
H. Uji Keabsahan Data	64
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 69
A. Deskripsi Singkat Objek Penelitian	69
B. Hasil Penelitian	80
C. Pembahasan.....	109
 BAB V PENUTUP	 124
A. Kesimpulan	124

B. Saran-saran	125
DAFTAR PUSTAKA.....	128
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Matriks Fokus Penelitian	11
Bagan 1 Kerangka Pikir Penelitian	53
Tabel 2 Kualifikasi Tenaga Guru di SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	71
Tabel 3 Pengalaman Diklat Guru di SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	72
Tabel 4 Profil Guru Kelas & Mapel di SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	72
Tabel 5 Kondisi Peserta Didik dalam Tiga Tahun Terakhir SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	73
Tabel 6 Kondisi Peserta Didik yang Lulus Ujian Tiga Tahun Terakhir SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	74
Tabel 7 Kondisi Sarana Prasarana SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	75
Tabel 8 Kondisi Luas SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	76
Tabel 9 Jumlah dan kondisi Meubelair SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	77
Tabel 10 Jumlah dan kondisi Pelengkapan Olahraga SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	77
Tabel 11 Jumlah dan kondisi perlengkapan Administrasi / TU SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	77
Tabel 12 Jumlah dan kondisi Alat dan Media Pendidikan SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	78
Tabel 13 Jumlah Buku / Material Pendidikan dan Koleksi Perpustakaan SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang.....	78
Tabel 14 Prestasi Non Akademik SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang	80

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB- LATIN

Transliterasi adalah pengalihhuruf dari *abjad* yang satu ke *anbjad* lainnya. Yang dimaksud dengan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin serta segala perangkatnya.

Ada beberapa sistem transliterasi Arab-Latin yang selama ini dipergunakan dalam lingkungan akademik, baik di Indonesia maupun di tingkat glonal. Namun, dengan sejumlah pertimbangan praktis dan akademik, tim penyusun pedoman ini mengadopsi "Pedoman Transliterasi Arab-Latin" yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Tim penyusun hanya mengadakan sedikit adaptasi terhadap transliterasi artikel atau kata sandang dalam sistem tulisan Arab yang dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman ini al-ditransliterasi dengan cara yang sama, baik ia diikuti oleh *alif lam Syamsiyah* maupun *Qamariyah*.

Memilih dan menetapkan sistem transliterasi tersebut di atas sebagai acuan dalam pedoman ini, mahasiswa yang menulis karya tulis ilmiah di lingkungan Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) diharuskan untuk mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin tersebut secara konsisten jika transliterasi memang diperlukan dalam karya tulis mereka; berikut adalah penjelasan lengkap tentang pedoman tersebut.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	<i>fathah</i>	A	A
إِ	<i>Kasrah</i>	I	I
أُ	<i>ḍammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
أَوْ	<i>fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَ... / إَ...	<i>fathah dan alif atau ya</i>	Ā	a dan garis di atas
إِ...	<i>kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
أُ...	<i>ḍammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta marbūḥah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu‘ima*

عُدُوُّ : *aduwwun*

Jika huruf ىber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلَى : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh*

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

سَيِّئٌ : *syai'un*

أَمِرْتُ : *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut caratransliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, khusus dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī Zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafz lā bi khusūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِاللَّهِ *billāh* دِينُ اللَّهِ *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang

didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl
Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan
Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur‘ān
Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī
Abū Naṣr al-Farābī
Al-Gazālī
Al-Munqiz min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)
Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= <i>subh}a>nahu> wa ta‘a>la></i>
saw.	= <i>s}allalla>hu ‘alaihi wa sallam</i>
H	= Hijrah
M	= Masehi
SDM	= Sumber Daya Manusia
PAI	= Pendidikan Agama Islam
PAP	= Penilaian Acuan Patokan
SDN	= Sekolah Dasar Negeri
QS .../...:	= Contoh: Q.S. al-Mijadilah/58:11

ABSTRAK

Nama : **Sudirman**
NIM : **222310007**

Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang

Tesis ini membahas tentang Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: a) Gambaran prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang. b) Pentingnya pelibatan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik di SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang. c) Memahami faktor pendukung dan penghambat dalam melibatkan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang. Hal ini dilatar belakangi adalah pentingnya memberikan perhatian ekstra terhadap pendidikan agama anak-anak mereka sebagai upaya untuk membentuk karakter dan moral yang baik sejak dini, membantu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dan memahami materi pelajaran, juga menjadi dorongan signifikan bagi peningkatan prestasi belajar.

Sebagai penyempurna tesis ini, penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif kualitatif dengan pendekatan Pendekatan study kasus. Teknik pengumpulan data; observasi, wawancara dan dokumentasi. Dengan teknik analisis; reduksi data, display data dan verifikasi. Uji keabsahan data, meningkatkan ketekunan, triangulasi dan member *check*.

Hasil dari penelitian ini bahwa, Gambaran Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam bahwa peserta didik menunjukkan keterlibatan yang baik dalam pembelajaran agama Islam, tercermin dari capaian nilai dan partisipasi aktif dalam kegiatan keagamaan di sekolah. Meskipun terdapat tantangan dalam hal sumber daya dan lingkungan belajar, upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam tampaknya memberikan hasil yang menggembirakan, menandakan komitmen yang kuat terhadap pengembangan spiritual dan moral peserta didik. Pentingnya Pelibatan orang tua agar tercipta sinergi antara lingkungan sekolah dan keluarga yang mendukung pembelajaran agama Islam. Orang tua yang terlibat secara langsung dapat memberikan dukungan moral, motivasi, dan bimbingan kepada anak-anak mereka, serta turut aktif dalam kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah. Dengan demikian, pelibatan orang tua tidak hanya memperluas pengalaman belajar anak di luar kelas, tetapi juga menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pertumbuhan spiritual dan moral mereka. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelibatan Orang Tua dalam Meningkatkan prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 87 Tallang Rilau Kabupaten Enrekang dimana Faktor pendukung, seperti komunikasi yang terbuka antara sekolah dan orang tua, dukungan sosial dalam komunitas, serta pemahaman yang kuat akan pentingnya pendidikan agama, dapat memperkuat keterlibatan orang tua. Namun, terdapat juga faktor penghambat, seperti keterbatasan waktu dan sumber daya orang tua, perbedaan pemahaman atau prioritas terhadap pendidikan agama, serta hambatan komunikasi antara sekolah dan keluarga. Penyadaran akan faktor-faktor ini penting untuk merancang strategi

yang efektif dalam meningkatkan partisipasi orang tua sehingga dapat berkontribusi secara positif terhadap prestasi belajar peserta didik dalam Pendidikan Agama Islam

Kata Kunci: Peran Orang Tua, Prestasi Belajar PAI.

ABSTRACT

Name : Sudirman
NIM : 222310007
Study Program : Islamic Religious Education
Title : The role Of Parents in Improving Islamic Religious Education Achievement SD Negeri 87 Tallang Rilau Enrekang Regency

This thesis discusses the role of parents in improving the learning achievement of Islamic Religious Education SD Negeri 87 Tallang Rilau Enrekang Regency. The purpose of this study to determine: a) overview of the learning achievement of Islamic Religious Education students in SD Negeri 87 Tallang Rilau Enrekang Regency. b) the importance of involving parents in improving the learning achievement of Islamic Religious Education students at SD Negeri 87 Tallang Rilau Enrekang Regency. C) understanding the supporting and inhibiting factors in involving parents in improving the learning achievement of Islamic Religious Education in SD Negeri 87 Tallang Rilau Enrekang Regency. This is the background is the importance of paying extra attention to the religious education of their children as an effort to form good character and morals from an early age, help memorize verses of the Qur'an and understand the subject matter, as well as a significant boost for improving learning achievement.

As the completion of this thesis, the author uses the type of qualitative qualitative research with a case study approach. Data collection techniques; observation, interview and documentation. With analysis techniques; data reduction, data display and verification. Test data validity, improve persistence, triangulation and member check.

The results of this study that, the picture of Islamic Religious Education Learning Achievement that learners show good involvement in Islamic religious learning, reflected in the achievement of values and active participation in religious activities in schools. Despite the challenges in terms of learning resources and Environment, efforts made by schools in improving the quality of Islamic religious education seem to be delivering encouraging results, signifying a strong commitment to the spiritual and moral development of learners. The importance of involving parents in order to create synergy between the school environment and the family that supports the learning of the Islamic religion. Parents who are directly involved can provide moral support, motivation, and guidance to their children, as well as actively participate in religious activities at school. Thus, the involvement of parents not only expands the learning experience of children outside the classroom, but also creates an environment conducive to their spiritual and moral growth. Supporting and inhibiting factors of parental involvement in Improving Learning Achievement in Islamic Religious Education subjects in SD Negeri 87 Tallang Rilau Enrekang Regency where supporting factors, such as open communication between

schools and parents, social support in the community, and a strong understanding of the importance of religious education, can strengthen parental involvement. However, there are also inhibiting factors, such as limited time and resources of parents, differences in understanding or prioritizing religious education, and communication barriers between schools and families. Awareness of these factors is important to design effective strategies in increasing parental participation so that it can contribute positively to the learning achievement of students in Islamic Religious Education

Keywords: The Role of Parents, Learning Achievement PAI.