

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama **Samsuddin Nasir**, NIM, **1221250024** mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja”** dengan penuh kesadaran bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian terbukti bahwa, skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain, sebagaimana atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal secara hukum

Parepare, 19 Juli 2024 M.
13 Muharram 1446 H.

Penyusun

Samsuddin Nasir
NIM: 1221250024



PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi yang berjudul, **"Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja"** yang disusun oleh Samsuddin Nasir, NIM: 1221 250 024, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 15 Juni 2024 M, bertepatan dengan 8 Dzulhijjah 1445 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Parepare, 19 Juni 2024 M.
12 Dzulhijjah 1445 H.

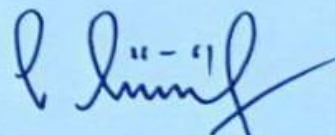
DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Munaqisy II	Muhammad Naim, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing I	Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)
Pembimbing II	Lismawati, S.Sy., M.M.	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare


Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1142 923

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَ
عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah rabbil alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya, hidayah-Nya, dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja” dapat diselesaikan tepat waktu. Sholawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad Saw.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata Satu serta memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orangtua tercinta ayahanda Kendek (almarhum) dan ibunda Mancing serta istri Allang, saudara-saudariku yaitu Nasar, Amir Tatu, Nurdin Tatu, Nawiah, Maida, Halimah, Mustar, Ramadhan dan Fatimah, serta anak-anak Uksyah, Syamsidar, Syamsiah, Raehana Kendek dan Zakyah berkat do’a, dukungan, dan kasih sayang yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Ibu Dr. Sriyanti Mustaka, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Ibu Dr. Nurhapsah, M.Si. selaku Wakil Rektor II, Bapak Asram AT. Jadda, S.H.I., M.Hum, selaku wakil Rektor III, Bapak Bapak Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A, selaku wakil Rektor IV. Bapak Hamsyah, ST., MT, selaku wakil Rektor V.
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong. M.Pd. dan Dr, Amir Patintingandan Dr. Sumadin, M.Pd, selaku Dekan dan Wakil Dekan 1 dan 2 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang telah memberikan pembinaan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan pendidikan di Fakultas Agama Islam.
3. Ibu Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang penuh ketulusan dan simpatik memberikan pelayanan dan bantuan yang tak terhingga kepada penulis selama dalam menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah parepare.

4. Ibu Dr. Salmiati, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku pembimbing I dan Ibu Lismawati, S.Sy., M.M.selaku pembimbing II yang sentiasa sabar dan bijak memberikan membimbing dan memberikan arahan kepada penulis selama dalam penelitian dan penulisan skripsi.
5. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong. M.Pd dan Bapak Muhammad Naim, S.Pd.I., M.Pd. selaku penguji II yang juga berperan memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen Fakultas Agama Islam yang seantiasa memberikan ilmunya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah dan guru serta orang tua peserta didik Di SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja, yang Sudah memberikan kesempatan kepada penyusun atas segala informan penelitian ini, para masyarakat atas segala pengertian dan kerjasamanya selama penyusun melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 khususnya jurusan pendidikan Agama Islam yang telah berjuang sama-sama dalam menyelesaikan skripsi.
9. Pihak-pihak yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat konstruktif guna perbaikan karya tulis ini ke depannya.

Nasrum Minallah Wa Fathun Qarib Wa Basshriril Mukminin

Parepare, 19 Juli 2024 M
13 Muharram 1446 H

Penyusun



Samsuddin Nasir

NIM: 1221250024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL/ILUSTRASI.....	ix
DAFTAR TRANSLITERASI	xviii
ABSTRAK	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	8
D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	9
E. Garis-garis Besar Skripsi	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 11
A. Hubungan dengan Penelitian Sebelumnya.....	11
B. Kajian Teori	13
C. Kerangka Pikir	29
 BAB III METODE PENELITIAN	 31
A. Jenis dan Lokasi Penelitian.....	31
B. Pendekatan Penelitian	32
C. Sumber Data.....	33
D. Instrumen Penelitian	33
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 40
A. Deskripsi Objek Penelitian	40
B. Hasil Penelitian	48
1. Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SMP PPM Tana Toraja.....	49
2. Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP PPM Tana Toraja	56
3. Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP PPM Tana Toraja	61
C. Pembahasan	67
 BAB V PENUTUP	 71
A. Kesimpulan	71

B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut :

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	S\`a	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	H\`a	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Z\`al	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	S\`ad	S\`	Es (dengan titik di bawah)
ض	D\`ad	D\`	De (dengan titik di bawah)
ط	T\`a	T\`	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Z\`a	Z\`	Zet(dengan titik di bawah)
ع	\`ain	\`	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	\`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tandaapa pun. Jika ia tertarik di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong yang menghasilkan satu bunyi saja.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	<i>fathah dan ya'</i>	Ai	a dan i
اَوَّ	<i>fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اُ...	<i>Fathah dan alif</i> atau	A	a dan garis di atas
يَ	<i>kasrah dan ya'</i>	I	i dan garis di atas
وُ	<i>Dammah dan wau</i>	U	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *mata*

رَمَى : *rama*

قِيلَ : *qila*

يَمُوتُ : *yamutu*

4. *Ta' marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu: *ta' marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfal*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madinah al-fad'ilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ـ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

نَجَّيْنَا : *najjaina*

الْحَقُّ : *al-haqq*

نُعِمْ : *nu‘ima*

عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf *ى* ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *i*.

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Ali> (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly).

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah (az-zalزالah)*

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bila>du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta‘muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau‘*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata *al-Qur’an* (dari *al-Qur’an*), *alhamdulillah*, dan *munaqasyah*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi Zilal al-Qur’an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh :

دِينُ اللهِ : *dinullah*

بِالله : *billah*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi 'a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqizmin al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu>(bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh :

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)
Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu).

swt.	= <i>subhanahu wa ta'a la</i>
saw.	= <i>sallallahu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	= <i>'alaihi al-salam</i>
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS .../...: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali 'Imran/3: 4
HR	= Hadis Riwayat

ABSTRAK

Samsuddin Nasir, 2021. Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja (Pembimbing I Salmiati, S. Pd.I., M.Pd.I dan Pembimbing II Lismawaty, S.Sy., M.M.). Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Penerapan kurikulum merdeka belajar SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja. 2) Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja. 3) Dampak penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang berlokasi di SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja, dengan pendekatan kualitatif. Sumber data primer yang diteliti kepala sekolah, Guru PAI dan peserta didik dan skunde diteliti data tertulis berupa jurnal, artikel, buku. instrumen penelitian; pedoman observasi, pedoman wawancara, Prosedur pengumpulan data yaitu; observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut; 1) Penerapan kurikulum merdeka belajar di SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja yaitu dengan beberapa kegiatan yaitu: a) Persiapan guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan kurikulum merdeka, b) Mengikuti pelatihan dan pembinaan, c) Menyusun perangkat pembelajaran, d) Pelaksanaan pembelajaran, e) Penilaian pembelajaran. 2) Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja. Dimana guru mengawali dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, menyapa peserta didik dengan nada semangat dan gembira, menanyakan kehadiran peserta didik dan melakukan fre test untuk mengukur sejauh mana materi pelajaran yang dikuasai peserta didik serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 3) Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja dimana pendekatan lebih kontekstual dan memberikan kesempatan peserta didik untuk mengaitkan materi ajar dengan realitas kehidupan sehari-hari termasuk nilai-nilai agama dalam konteks lokal, sehingga peserta didik dapat memahami dan mendalami ajaran Islam karena relevan dengan kehidupan mereka

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka Belajar, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

Samsuddin Nasir, 2021. The impact of the implementation of The Independent Learning curriculum on the motivation to study Islamic Religious Education in SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja (supervisor I Salmiati, S. Pd.I., M.Pd.I, and the Second Lieutenant, S.Sy., M.M.). This thesis aims to find out: 1) the application of independent curriculum of learning SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja. 2) motivation to study Islamic Religious Education of Muhammadiyah development boarding school Junior High School Tana Toraja. 3) the impact of the implementation of the independent learning curriculum on the motivation of learning Islamic Religious Education of Muhammadiyah development boarding school Junior High School Tana Toraja..

The type of research used is Field Research located at SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja, with a qualitative approach. Primary data sources studied principals, PAI teachers and students and skunde examined written data in the form of journals, articles, books. research instruments; observation guidelines, wawnacara guidelines, data collection procedures, namely; observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation and conclusions.

The results of the study were as follows; The results obtained are as follows; 1) the application of independent curriculum learning in SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja, namely with several activities, namely: a) preparation of Islamic Religious Education teachers in implementing independent curriculum, b) following training and coaching, c) preparing learning tools, d) implementation of learning, e) Learning Assessment. 2) motivation to study Islamic Religious Education in SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja. Where the teacher begins by greeting, praying together, greeting students with a tone of enthusiasm and joy, asking for the presence of students and conducting a fre test to measure the extent to which the subject matter is controlled by students and convey the learning goals to be achieved. 3) the impact of the implementation of The Independent Learning curriculum on learning motivation learning Islamic Religious Education in SMP Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja where the approach is more contextual and provides students with the opportunity to associate teaching materials with the realities of everyday life including religious values in the local context, so that students can understand and explore the teachings.

Keywords: Independent Learning Curriculum, Learning Motivation.