

PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI

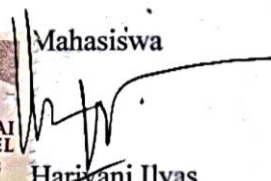
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hariani Ilyas
N I M : 221370023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Disertasi : Model Kepemimpinan Pendidikan Perempuan Dalam
Peningkatan Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Di
Kabupaten Sidenreng Rappang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah Disertasi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain, untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata ada naskah Disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur jiplakan saya bersedia disertasi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (Doktor) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Parepare : 9 Agustus 2024 M
3 Shafar 1446 H

Mahasiswa

Hariyani Ilyas
NIM. 221370023



PERSETUJUAN DISERTASI

Disertasi dengan judul : “Model Kepemimpinan Pendidikan Perempuan Dalam Peningkatan Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Sidenreng Rappang” yang disusun oleh saudari Hariani Ilyas. NIM : **221370023**, telah diujikan dan dipertahankan dalam sidang Promosi Doktor yang diselenggarakan pada hari Selasa 6 Agustus 2024 M. Bertepatan dengan tanggal 1 Shafar 1446 H. Dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare.

Promotor : Prof. Dr. H. Ambo Asse M.Ag

Ko-Promotor 1 : Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das. M.Pd.I.

Ko-Promotor 2 : Dr. H. Abdul Hakim Jurumiyah. Lc., M.A.

Penguji 1 : Prof. Dr. H. Muhammad Siri Dangnga M.S

Penguji 2 : Dr. Abdul Halik, M.Pd.I.

Penguji 3 : Dr. H.M. Nasri Hamang, M. Ag.

Penguji Eksternal: Prof. Dr. H. Abd Rahim Arsyad M.A

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Parepare.

9 Agustus 2024 M
3 Shafar 1446 H

Disahkan oleh
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Parepare



Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I
NBM: 634783

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
و على آله وأصحابه أجمعين

Terungkap dari relung hati yang teramat dalam sebagai rasa syukur ke hadirat Allah Swt. dan sebagai refleksi diri dari nilai kemanusiaan yang tulus kepada Sang pemilik singgasana langit dan bumi, Penguasa atas segala rahasia kehidupan, baik yang dapat terdeteksi dalam alam syahadah maupun tak dapat terungkap oleh kasat mata, tersembunyi di balik alam lazuardi. Segala puji hanya Kepada-Nya, yang layak atas segala pujian, dimana atas perkenan-Nya semata sehingga dengan Ketekunan yang intens, penulis dapat menyelesaikan karya ini dalam waktu yang terprogram.

Ucapan yang sama penulis haturkan kepada sang penyuluh jagat raya, sebagai sumber motivator, penyemangat inspirasi, dan pembawa risalah Ilahi Nabi Muhammad Saw. Semoga spirit perjuangannya senantiasa mengkristal dalam pranata kehidupan manusia yang hedonis-profanistik sehingga dapat bermetamorfosis menuju terbangunnya peradaban yang luhur sesuai dengan cita-cita dan manhaj yang digariskannya.

Setelah melalui proses perjuangan yang pelik dan dengan asa yang tak ternominalkan, pengorbanan yang tak terlukiskan, sehingga Disertasi dengan judul **“Model Kepemimpinan Pendidikan Perempuan Dalam Peningkatan Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Sidenreng Rappang”** dapat terselesaikan.

Kini dengan kesadaran yang mendalam, penulis menuangkan sosok yang memiliki peran banyak dalam penyelesaian ini, bahwa tidak pernah ada karya intelektual fenomenal yang tidak melibatkan orang lain, tak terkecuali karya ini. Sebagai sikap respek dan apresiasi yang tak berujung, penulis menyematkan beberapa sosok nama yang turut berempati atas hadirnya karya ini, yaitu :

1. Kedua orang tua penulis, ayahanda dan ibunda tercinta, serta semua keluarga atas doa-doa mereka setiap saat yang tak pernah berhenti mengetuk pintu langit untuk bermujahadah.
2. Kepada almarhum suamiku tercinta, H. Djamal Abdi, S.Pd, SE, MA, yang telah menjadi the best teacher, motivator, and leader, yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu serta berkarier, semoga dengan ilmu ini menjadi amalan pahala jariyah yang tak pernah putus.
3. Kepada bapak Prof. Dr Jamaluddin S,M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan kuliah Program Doktor pada lembaga yang beliau pimpin. Atas kebaikan dan kemurahan hati ini diucapkan salam takzim dan terima kasih yang terhingga, dan semoga segala kepedulian dan kebaikan beliau dapat menjadi investasi amal yang tak ternilai di hadapan Allah Swt.
4. Respek dan apresiasi yang tulus kepada Ibu Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare, Prof. Dr. St. Warda Hanafie Das, M.Pd.I yang juga Ko-Promotor dalam penyelesaian ini, atas keikhlasannya

dalam memberikan layanan terbaik dan tak ternilai kepada penulis, dan semoga menjadi amal jariyah yang tak akan pernah hilang.

5. Kepada Dr. Raya Mangsi, M.Pd.I, selaku Kepala Program Studi Program Doktor Universitas Muhammadiyah Parepare, yang telah memberikan layanan terbaik bidang akademik dalam program studi ini.
6. Ayahanda Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.A, dan Dr. H. Abdul Hakim Jurumiyah, Lc, M.A, sebagai dosen yang berhasil mentransmisikan knowledge and value sekaligus menjadi Promotor dan Ko-Promotor, yang dengan ikhlas dan telaten memberikan bimbingan, kritikan dan pengarahan dalam proses penulisan disertasi.
7. Kepada Bapak Dr. Khalik, M.Pd yang telah memberikan ilmunya dengan ,II, ikhlas dan penuh kesabaran.
8. Kepada para Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare yang berkontribusi dan berhasil membentuk nalar kritis penulis selama mengikuti perkuliahan di lembaga ini.
9. Kepada Civitas akademika IAI DDI Kabupaten Sidenreng Rappang beserta jajarannya. yang telah memberikan support terbaik kepada penulis dalam memberikan saran, motivasi dan kritikan dalam penelitian ini.
10. Kepada bapak Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sidenreng Rappang beserta jajarannya yang telah memberikan izin untuk melanjutkan studi sebagai pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi penulis

11. Kepada warga MIN Sidenreng Rappang dan seluruh kepala madrasah se kabupaten Sidenreng Rappang, semua guru, saudara-saudara, sahabat, handai taulan dan teman-teman seperjuangan penulis yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang memiliki kontribusi besar dalam penyelesaian studi ini.

12. Kepada buah hatiku, ananda Ahmad Da'i bunda persembahkan karya ini dalam menjalankan wasiat ayah dipenghujung akhir hayatnya dan bukti kecintaan bunda yang teramat tulus kepadamu, Semoga karya ini sebagai media pembentukan karakter dirimu untuk termotivasi dalam pencarian ilmu, memaknai arti long life education dan menjadikan ilmumu bermanfaat dan mendapatkan berkah dari Sang Pemilik Kekuasaan atas segala kehidupan ini. Aamiin.

Akhirnya kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dan memotivasi penulis menyelesaikan penulisan diserstasi ini, diucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya, Dan segala jasa baik dan Kemurahan hati dari semuanya yang tak dapat penulis balas, Jazaa' kumullahu khairan Katsiran dan kepada Qadhi Rabbul Jalil dikembalikan segala urusan ini.

WassalamuAlaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Parepare 4 Ramadhan 1445 H

15 Maret 2024 M



Hariani Ilyas
Nim. 221370023

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LITERASI.....	x
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	5
C. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	20
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	22
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	26
A. Konsep Kepemimpinan	26
1. Pengertian Pemimpin	26
2. Model Kepemimpinan.....	32
3. Kepemimpinan di Madrasah	40
4. Indikator Kepemimpinan	48
B. Kompetensi dan Kinerja Guru	59
1. Kompetensi guru	59
2. Kinerja guru	70

C. Penelitian yang relevan	83
D. Kerangka Pikir	90
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	93
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	93
B. Paradigma Penelitian	95
C. Waktu dan Lokasi Penelitian	98
D. Sumber Data	99
E. Instrumen Penelitian	100
F. Teknik Pengumpulan Data	102
G. Teknik Pengolahan dan Analisa Data	105
BAB IV. OBJEK PENELITIAN	108
A. Gambaran Umum Hasil Penelitian	108
B. Profil Madrasah yang menjadi Objek penelitian	
C. Madrasah yang dipimpin Perempuan.	137
D. Keberhasilan Kepemimpinan Perempuan di Madrasah	138
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	140
A. Deskripsi Hasil Wawancara	140
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian	192
BAB VI PENUTUP	222
A. Kesimpulan	222
B. Implikasi Penelitian	225
C. Saran-Saran	227

DAFTAR PUSTAKA	229
LAMPIRAN.....	234
DOKUMENTASI	235
BIODATA PENULISAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliteriasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada table berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	s}a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	z}al	z\	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	apostrof tertulak
غ	gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
هـ	ha	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (')

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau morsoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fath}ah</i>	a	a
اِ	<i>kasrah</i>	i	i
اُ	<i>d}ammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَ	<i>fath}ah dan ya>'</i>	ai	a dan i
اَوْ	<i>fath}ah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : kaifa

هَوْلَ : hau

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِيء.....	<i>fath}ah dan alif atau ya>'</i>	a>	a dan garis di atas
اِ	<i>kasrah dan ya>'</i>	i>	i dan garis di atas
اُ	<i>d}amah dan wau</i>	u>	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : ma>ta

رَمَى : rama>

قِيلَ : qi>la

يَمُوتُ : yamu>tu

4. Ta>' marbu>t}ah

Transliterasi untuk *ta>' marbut}ah* ada dua, yaitu *ta>' marbut}ah* yang hidup atau mendapat harakat *fath}ah*, *kasrah*, dan *d}ammah*, transliterasinya adalah (1). Sedangkan *ta>' marbut}ah* yang mati atau mendapat harakat sukum transliterasinya adalah (h)

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>' marbut}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>' marbut}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h)

Contoh

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raud}ah al-at}fa>l

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madi>nah al-fa>d}ilah

الْحِكْمَةُ : al-h}ikmah

5. Syaddah (Tasydi>d)

Syaddah atau Tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda Tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda), yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : rabbana>

نَجَّيْنَا : najjaina>

الْحَقُّ : al-h}aqq

نُعَمُّ : nu''ima

عُدُّو : 'afuwwun

Jika huruf *kasrah* (ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i>, contoh :

اَلِيٍّ : ‘ali> (bukan ‘aliyy atau ‘aly)

اَرَبِيٍّ : ‘arabi> (bukan ‘arabiyy atau ‘araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *al* (alif lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*, kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-)

Contoh:

اَلشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

اَلزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

اَلْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

اَلْبِلَادُ : *al-bila>du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

اَتَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

اَلنَّوْءُ : *al-nau'*

اَشَيْءٌ : *syai'un*

اُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau

sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an dari al-Qur'an), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi> Z}ila>l al-Qur'a>n

Al-Sunnah gabl al-tadwi>n

9. Lafz} al-Jalalah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mud}a>f ilaik (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah

Contoh :

بِالله : *billa>h* دِينُ اللهِ : *di>mulla>h*

Adapun *ta>' marbut}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fi> rah}matilla>h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak

pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK. dan DR). Contoh:

Wa ma> Muh}ammadun illa> rasu>l

Inna awwala baitin wud}i'a linna>si lallaz\i> bi Bakkata muba>rakan

Syahru Ramadan}a>n al-laz\i> unzila fi>h al-Qur'a>n

Nas}i>r al-Di>n al-T}u>si>

Abu>> Nas}r al-Fara>bi>

Al-Gaza>li>

Al-Munqiz\i min al-D}ala>l

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abu> al-Wali>d Muh}ammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad (bukan: Rusyd, Abu> al-Wali>d Muh}ammad Ibnu)

Nas}ir H}a>mid Abu> Zai>d, ditulis menjadi: Abu> Zaid>, Nas}r H}a>mid (bukan: Zai>d, Nas}r H}ami>d Abu>)

B. Daftar Singkatan

H	: Hijrah
M	: Masehi
SM	: Sebelum Masehi
l.	: Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	: Wafat tahun
QS.....: 4	: QS al-Baqarah/2: 4 atau QS A<li 'Imra>n/3:4
HR	: Hadis Riwayat
SMA	: Sekolah Menengah Atas
MA	: Madrasah Aliyah

IMTAQ	: Iman dan Taqwa
IPTEK	: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
PAI	: Pendidikan Agama Islam
Dikbud	: Pendidikan dan Kebudayaan
UU	: Undang-undang
SISDIKNAS	: Sistem Pendidikan Nasional
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
MBS	: Manajemen Berbasis Sekolah
PNS	: Pegawai Negeri Sipil
TU	: Tata Usaha
IPA	: Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SD	: Sekolah Dasar
Bk	: Bimbingan Konseling

ABSTRAK

Nama : Hariani Ilyas
NIM : 221370023
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Model kepemimpinan pendidikan Perempuan dalam Peningkatan Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Sidenreng Rappang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah. Kepemimpinan pendidikan perempuan efektif dapat mendorong guru untuk meningkatkan kinerjanya dan mencapai tujuan pembelajaran. Kinerja guru yang baik dapat menghasilkan siswa yang berprestasi dan berkarakter mulia.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Untuk mengetahui arah kebijakan-kebijakan kepala madrasah dalam peningkatan kinerja guru Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Sidenreng Rappang. 2) Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Sidenreng Rappang, 3) Mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi kepemimpinan pendidikan perempuan dalam peningkatan kinerja guru di Kabupaten Sidenreng Rappang. 4) Menemukan model kepemimpinan Pendidikan Perempuan dalam Peningkatan Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Sidenreng Rappang.

Jenis penelitian ini kualitatif. Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah pendekatan teologis normatif, pendekatan yuridis, pendekatan pedagogis, pendekatan manajerial dan pendekatan Psikologis. Sumber data adalah dari para Kepala Madrasah, guru serta warga madrasah dengan menggunakan data primer dan data sekunder, Instrumennya adalah Checklist observasi, Pedoman wawancara, blangko atau form dokumentasi, Metode Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi, Teknik pengolahan dan analisis data dilakukan selama penelitian, Pengujian keabsahan data yakni, validitas yang diidentifikasi dengan keyakinan terhadap pengetahuan kita, Realitas diasumsikan sebagai hal yang bebas untuk diteliti.

Hasil Penelitian Menunjukkan bahwa: 1) Arah kebijakan Kepala Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Sidenreng Rappang yakni peningkatan kualitas guru melalui seminar, pelatihan, diklat dll, peningkatan partisipasi guru dalam pengambilan keputusan dalam rapat, peningkatan pengelolaan madrasah, yang lebih efektif. 2) Deskripsi kinerja guru di MTSN 3 Sidrap, MTS Ma'had DDI Pangkajene, dan MTS Nashrul Haq Pajalele Kabupaten Sidenreng Rappang,

a).Guru memiliki kompetensi pedagogik,kepribadian, sosial dan profesional yang baik .b). Guru memiliki motivasi tinggi, semangat dan berdedikasi dalam mengajar c).Guru mampu berkomunikasi dengan baik kepada siswa, orang tua, dan lebih mudah membangun hubungan yang positif dan saling mendukung dengan sesama pendidik.d.)Supervisi yang konstruktif dari kepala madrasah dan guru senior dapat membantu guru meningkatkan kinerjanya.e).Guru mengajar di kelas yang dilengkapi dengan teknologi informasi, seperti, tv smart, komputer dan internet, dapat menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.3.)Model kepemimpinan pendidikan perempuan dalam peningkatan kinerja guru di Kabupaten Sidenreng adalah model (Spiritual,Transformatif,Genetika, Partisipatif and asertif), Penelitian ini mengungkap model kepemimpinan pendidikan perempuan yang unik di Kabupaten Sidenreng Rappang, yaitu model (Spiritual, Transformatif, Genetika, Partisipatif, dan Asertif). Model ini mengintegrasikan berbagai dimensi kepemimpinan yang efektif dan berfokus pada pengembangan guru sebagai kunci peningkatan kualitas pendidikan.

Implikasi praktis: Temuan penelitian ini dapat diimplementasikan di Madrasah lainnya, dan penelitian ini menemukan bahwa kepemimpinan perempuan di madrasah membawa dampak yang signifikan terhadap peningkatan kompetensi guru. Adapun Implikasi teoritisnya adalah temuan penelitian ini berkontribusi pada pengembangan teori yang sudah ada karena - memunculkan teori baru. penelitian ini menemukan penggabungan model kepemimpinan "Spirit For Gender" yang diterapkan kepala madrasah perempuan. Implikasi teoritisnya adalah konsep kepemimpinan "Spirit For Gender" ini dapat dikaji lebih lanjut dan dimasukkan ke dalam teori kepemimpinan pada umumnya

Keyword: Model Kepemimpinan, Kepemimpinan Pendidikan Perempuan, Kinerja Guru.

ABSTRACT

Nama : Hariani Ilyas
NIM : 221370023
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Model kepemimpinan pendidikan Perempuan in Improving the Performance of Madrasah Tsanawiyah Teachers in Sidenreng Rappang District.

This research is motivated by the importance of madrasa head leadership and teacher performance in improving the quality of education in .madrasah. Effective female educational leadership can encourage teachers to improve their performance and achieve learning goals. Good teacher performance can produce students who excel and have noble character.

The aim of this research is to: 1) To determine the direction of madrasa head policies in improving teacher performance in Sidenreng Rappang Regency. 2) Analyzing the factors that influence teacher performance in Sidenreng Rappang Regency, 3) Identifying the obstacles faced by women's educational leadership in improving teacher performance in Sidenreng Rappang Regency. 4). Finding a model of Women's Educational leadership in Improving Teacher Performance in Sidenreng Regency. Rappang

This type of research is qualitative. The research approach used is a normative theological approach, juridical approach, pedagogical approach, managerial approach and psychological approach. Data sources are from Madrasah Heads, teachers and madrasah residents using primary data and secondary data. The instruments are observation checklists, interview guidelines, blanks. or documentation form, Data collection methods are carried out by means of observation, interviews and documentation, Data processing and analysis techniques are carried out during research, Data validity testing, namely, validity is identified with confidence in our knowledge, Reality is assumed to be something that is free to be researched.

The research results show that: 1) The policy direction of the Head of Tsanawiyah Madrasah in Sidenreng Rappang Regency is improving the quality of teachers through seminars, training, training, etc., increasing teacher participation in decision making in meetings, improving madrasah management, which is more effective. 2) Description of teacher performance at MTSN 3 Sidrap, MTS Ma'had DDI Pangkajene, and MTS Nashrul Haq Pajalele, Sidenreng Rappang Regency, a). Teachers have good pedagogical, personal, social and professional competencies. b). Teachers have high motivation, enthusiasm and are dedicated to

teaching. c). Teachers are able to communicate well with students, parents, and more easily build positive and mutually supportive relationships with fellow educators. d.) Constructive supervision from madrasah principals and senior teachers can help teachers improve their performance. e). Teachers teaching in classes equipped with information technology, such as smart TVs, computers and the internet, can use more interesting and interactive learning media. 3.) Women's educational leadership models in improving teacher performance in Sidenreng Regency is a model (Spiritual, Transformative, Genetic, Participative and Assertive). This research reveals a unique model of women's educational leadership in Sidenreng Rappang Regency, namely the (Spiritual, Transformative, Genetic, Participatory and Assertive) model. This model integrates various dimensions of effective leadership and focuses on teacher development as the key to improving the quality of education.

Practical implications: The findings of this research can be implemented in other Madrasas, and this research found that women's leadership in madrasas has a significant impact on increasing teacher competence. The theoretical implication is that the findings of this research contribute to the development of existing theories because they give rise to new theories. This research found the "Spirit For Gender" leadership model applied by female madrasa heads. The theoretical implication is that the concept of "Spirit For Gender" leadership can be studied further and incorporated into leadership theory in general.

Keywords: Leadership Model, Women's Educational Leadership, Teacher Performance.

ABSTRAK

Nama : Hariani Ilyas

NIM : 221370023

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Judul : منطقة دور القيادة التعليمية النسائية في تحسين أداء معلمات مدرسة ثانوية في : سيدنرנג رابانغ .

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية قيادة رؤساء المدارس وأداء المعلمين في تحسين جودة التعليم في المدارس. يمكن للقيادة التربوية النسائية الفعالة أن تشجع المعلمين على تحسين أدائهم وتحقيق أهداف التعلم. يمكن لأداء المعلم الجيد أن ينتج طلابًا متفوقين ويتمتعون بشخصية نبيلة.

الهدف من هذا البحث هو: (1) تحديد اتجاه سياسات رؤساء المدارس في تحسين أداء المعلمين في تحليل العوامل التي تؤثر على أداء المعلمين في مقاطعة سايدنرينغ (2) Sidenreng Rappang منطقة رابانغ، (3) التعرف على المعوقات التي تواجه القيادة التربوية النسائية في تحسين أداء المعلمين في مقاطعة سايدنرينغ رابانغ (4). رابانغ

هذا النوع من البحث نوعي. منهج البحث المستخدم هو منهج لاهوتي معياري، منهج قانوني، منهج تربوي، منهج إداري ومنهج نفسي. مصادر البيانات هي من مديري المدارس والمعلمين وسكان المدرسة باستخدام البيانات الأولية والبيانات الثانوية. إرشادات المقابلة، الفراغات أو نموذج التوثيق، يتم تنفيذ طرق جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ويتم تنفيذ تقنيات معالجة البيانات وتحليلها أثناء البحث، اختبار صحة البيانات، أي يتم تحديد الصلاحية بالثقة في معرفتنا، يُفترض أن الواقع شيء يمكن البحث فيه مجاناً.

Sidenreng تظهر نتائج البحث أن: (1) الاتجاه السياسي لرئيس المدرسة السنوية في مقاطعة هو تحسين جودة المعلمين من خلال الندوات والتدريب وما إلى ذلك، وزيادة مشاركة المعلمين Rappang في صنع القرار في الاجتماعات، وتحسين إدارة المدرسة، وهو أكثر فعالية. (2) وصف أداء المعلمين في MTSN 3 Sidrap، و MTS Ma'had DDI Pangkajene، و MTS Nashrul Haq Pajalele، Sidenreng Rappang Regency، (أ) يتمتع المعلمون بكفاءات تربوية وشخصية واجتماعية ومهنية (ب) يتمتع المعلمون بكفاءة عالية وحساس ومكرسون للتدريس. (ج) يتمكن المعلمون من التواصل بشكل جيد مع الطلاب وأولياء الأمور، ويتمكنون بسهولة من بناء علاقات إيجابية وداعمة متبادلة مع زملائهم المعلمين. (د) الإشراف البناء من مديري المدارس وكبار المعلمين يمكن أن تساعد المعلمين على تحسين أدائهم. (هـ) يمكن للمدرسين الذين يقومون بالتدريس في الفصول المجهزة بتكنولوجيا المعلومات، مثل أجهزة التلفزيون الذكية وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت، استخدام وسائل تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. (3) نماذج القيادة التربوية النسائية في تحسين أداء المعلمين ريجنسي سايدنرينغ نموذج (الروحي، التحويلي، الوراثة، التشاركي، والحزم). يدمج هذا النموذج أبعاداً مختلفة للقيادة الفعالة ويركز على تطوير المعلمين باعتباره المفتاح لتحسين جودة التعليم.

الآثار العملية: يمكن تطبيق نتائج هذا البحث في مدارس أخرى، وقد وجد هذا البحث أن القيادة النسائية في المدارس لها تأثير كبير على زيادة كفاءة المعلمين. والمغزى النظري هو أن نتائج هذا البحث

تساهم في تطوير النظريات الموجودة لأنها تؤدي إلى ظهور نظريات جديدة. توصل هذا البحث إلى نموذج القيادة "الروح من أجل النوع الاجتماعي" الذي تطبقه رؤساء المدارس النسائية. والنتيجة النظرية هي أن مفهوم القيادة "الروح من أجل النوع الاجتماعي" يمكن دراسته بشكل أكبر ودمجه في نظرية القيادة بشكل عام.

.الكلمات المفتاحية: نموذج القيادة، القيادة التربوية للمرأة، أداء المعلم