

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **Ramadhan Sjarif, NIM: 222310025**, sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Parepare, 25 Juli 2024

Yang menyatakan,



Ramadhan Sjarif
NIM. 222310025

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, “Peranan Program Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang”, yang disusun oleh **Ramadhan Sjarif**, NIM. **222310025**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Kamis, tanggal 25 Juli 2024 M, bertepatan dengan 19 Muharram 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam (dengan beberapa perbaikan kalau ada catatan perbaikan).

Parepare, 25 Juli 2024 M
19 Muharram 1446 H

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. H. M. Nasir S, M.Pd

Penguji II : Dr. Abdul Halik, M.Pd.I

Pembimbing I : Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I

Pembimbing II : Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I

()
()
()
()

Diketahui,
Direktur PPS:

Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I
NBM: 948442

Ketua Prodi;


Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I
NBM: 655127

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Tiada kata yang patut diucapkan, selain puji dan syukur kehadiran Ilahi Rabbi, atas petunjuk dan rahmat-Nya, sehingga penulis sedikit demi sedikit dapat menyelesaikan tesis ini, walaupun dengan memakan waktu yang cukup lama.

Demikian juga salawat dan taslim penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. Yang telah memberikan bimbingan kepada seluruh ummat manusia, terkhusus kepada ummat Islam, sehingga kita telah merasakan nikmatnya iman dan Islam yang mengantarkan kita terhindar dari kesesatan dan jalan yang salah.

Untuk kedua orang tua kami tercinta ayahanda Drs. Muhammad Sjarif Nomp, Ibunda tercinta Hj. St. Djuned Latu, yang telah mengasuh kami dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan anak-anaknya untuk menjadi anak yang berguna dan mempunyai pendidikan yang tinggi di kemudian hari kelak. Semoga mereka dapat dibalas oleh Allah Swt, sesuai dengan perbuatannya, amin.

Dalam proses penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Ibu Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Ibu Dr. Nurhapsah, M.Si. selaku Wakil Rektor II, Bapak Asram AT. Jadda, S.H.I., M.Hum, selaku wakil Rektor III, Bapak Bapak Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A, selaku wakil Rektor IV. Bapak Hamsyah, ST., MT, selaku wakil Rektor V.
2. Ibu Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UM Parepare).
3. Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf Program Pascasarjana atas kepemimpinannya, baik pada masa menjalani perkuliahan sampai saat penyelesaian Tesis ini.
4. Ibu Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I, sebagai pembimbing I atas petunjuknya selama ini dan Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd, selaku pembimbing II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. H. M. Nasir, S. M.Pd, sebagai penguji I atas petunjuknya selama ini dan Bapak Dr. Abdul Halik, M.Pd.I selaku pengji II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UM Parepare) yang telah berusaha keras mencurahkan ilmunya kepada peneliti.
7. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare) beserta para stafnya yang

telah memberikan pelayanan dengan baik dalam membantu mendapatkan referensi yang dibutuhkan dalam penyusunan tesis ini.

8. Kepada Istri Hendriani Pandnag dengan anak tercinta Zakiah Fadzalina Ramadhan, Rafi Alfarid Ramadhan dan M. Azizi Azka Ramadhan, yang selama ini memberikan semangat baik dalam keadaan suka maupun duka.
9. Tidak lupa pula ucapan terima kasih kepada saudara-saudari saya yang telah membantu secara materil dan moril, sehingga dapat menyelesaikan studi, mulai dari program S1 sampai sekarang, dan senantiasa memberikan perhatian dan dorongan selama kuliah di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare).

Akhirnya, peneliti berharap semoga Allah Swt. memberikan balasan dengan sebaik-baik balasan atas bantuan yang telah dipersembahkan. Amin.

Parepare, 25 Juli 2024 M
19 Muharram 1446 H

Penyusun

Ramadhan Sjarif
NIM. 222 310 025

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Rumusan Masalah	12
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	13
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	15
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 17
A. Penelitian Yang Relevan.....	17
B. Kajian Teori.....	21
1. Program Ekstrakurikuler Keagamaan	21
2. Keagamaan	33
3. Prestasi Belajar	38
4. Pendidikan Agama Islam	45
C. Kerangka Pikir Penelitian.....	52
 BAB III METODE PENELITIAN	 54
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Paradigma Penelitian	55
C. Waktu dan Tempat Penelitian	55
D. Sumber Data	56
E. Instrumen Penelitian	58
D. Teknik Pengumpulan Data	59
E. Teknik Analisis Data	61
H. Uji Keabsahan Data	64
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 69
A. Deskripsi Singkat Objek Penelitian	69
B. Hasil Penelitian	80

1. Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang	80
2. Strategi Program Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang	93
3. Kontribusi Program Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang	103
C. Pembahasan.....	113
BAB V PENUTUP	121
A. Kesimpulan	122
B. Saran-saran	123
DAFTAR PUSTAKA.....	124
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
آ	<i>fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
أَوْ	<i>fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَؤُلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَ... / إَ...	<i>fathah dan alif atau ya</i>	Ā	a dan garis di atas
إِ	<i>kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
أُ و	<i>dammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu‘‘ima*

عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf *ber-tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلَى : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah*

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta‘murūna*

النَّوْءُ : *al-nau‘*

شَيْءٌ : *syai‘un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut caratransliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī Zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِالله *billāh* دِينُ اللهِ *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahrū Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)

Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= <i>subḥ{a>nahu> wa ta'a>la></i>
saw.	= <i>s}allalla>hu 'alaihi wa sallam</i>
H	= Hijrah
M	= Masehi
SDM	= Sumber Daya Manusia
PAI	= Pendidikan Agama Islam
QS	= Qura'an Surah
SMPN	= Sekolah Menengah Pertama Negeri
SK	= Surat Keputusan
RRK	= Rehabilitasi Ruang Kelas
SLTP	= Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama
SARPRAS	= Sarana dan Prasarana
7K	= Ketrampilan, Kerapian, Kebersihan, Keindahan, Kesopanan, Ketertiban dan Keamanan
Rohis	= Rohani Islam
PHBI	= Pengurus Hari-hari Besar Islam
PAIKEM	= Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan
CTL	= <i>Contextual Teaching And Learning</i>
QS .../...:	= Contoh: QS. Al Jumu'ah/62: 2

ABSTRAK

Nama : Ramadhan Sjarif
NIM : 222 310 025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Peranan Program Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang

Tesis ini membahas rumusan masalah tentang, 1. Bagaimana pelaksanaan program ekstrakurikuler keagamaan terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang. 2. Bagaimana strategi program ekstrakurikuler keagamaan terhadap peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang. 3. Bagaimana kontribusi program ekstrakurikuler keagamaan terhadap peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang. tujuan penelitian adalah 1. Untuk mengetahui pelaksanaan program ekstrakurikuler keagamaan terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang. 2. Untuk mengetahui strategi program ekstrakurikuler keagamaan terhadap peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang. 3. Untuk mengetahui kontribusi program ekstrakurikuler keagamaan terhadap peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang. Hal yang melatar belakangi penelitian ini adalah untuk menginvestigasi peran Program Ekstrakurikuler Keagamaan dalam meningkatkan prestasi belajar, menganalisis sejauh mana partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dapat memengaruhi pencapaian akademis mereka dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sebagai penyempurna tesis ini, penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan Pendekatan studi kasus dan paradigmanya adalah; pedagogis dan psikologis. Teknik pengumpulan data; observasi, wawancara dan dokumentasi. Dengan teknik analisis data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan triangulasi. Uji keabsahan data dengan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil dari penelitian ini bahwa, Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Keagamaan terdapat 4 bagian dimana a) kegiatan harian; menciptakan situasi Islami di sekolah, berdo'a awal dan akhir pelajaran, shalat dzuhur dan dhuhah berjamaah. b) kegiatan mingguan; seni baca Al-Qur'an dan *qasidah*. c) kegiatan bulanan; kajian Islami dan seaman Al-Qur'an. d) kegiatan tahunan; peringatan hari besar Islam, pondok Ramadhan dan penyembelihan hewan Qur'ban. Strategi Program Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam yaitu dengan menunjukkan kesuksesannya dalam meningkatkan prestasi belajar PAI dengan melibatkan peserta didik dalam kegiatan seperti kajian kitab suci, diskusi agama, dan kegiatan ibadah, program ini tidak hanya memperkaya aspek keagamaan peserta didik, tetapi juga membantu mereka dalam meningkatkan fokus, kedisiplinan, dan keterampilan berpikir kritis. Kontribusi Program Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang

yaitu; menjadikan masjid sebagai ciri utama dan menambah sarana bacaan Islami, kultur keagamaan sekolah, peningkatan motivasi, pengembangan keilmuan, dan dapat mengikuti berbagai lomba keagamaan.

Kata Kunci: Program Ekstrakurikuler Keagamaan, Prestasi Belajar.

ABSTRACT

Name : Ramadhan Sjarif
NIM : 222 310 025
Study Program : Islamic Religious Education
Title : *The Role Of Religious Extracurricular Programs to Increase The Learning Achievement of Islamic Religious Education in Students of SMP Negeri 3 Alla Enrekang Regency*

This thesis discusses the formulation of the problem about, 1. How the implementation of religious extracurricular programs to increase student achievement in SMP Negeri 3 Alla Enrekang Regency. 2. How is the strategy of religious extracurricular programs to increase the learning achievement of Islamic Religious Education in SMP Negeri 3 Alla Enrekang Regency. 3. How to contribute to religious extracurricular programs to improve the learning achievement of Islamic Religious Education in SMP Negeri 3 Alla Enrekang Regency. the purpose of research is 1. To determine the implementation of religious extracurricular programs to increase student achievement in SMP Negeri 3 Alla Enrekang Regency. 2. To determine the strategy of religious extracurricular programs to increase the learning achievement of Islamic Religious Education in SMP Negeri 3 Alla Enrekang Regency. 3. To determine the contribution of religious extracurricular programs to improve the learning achievement of Islamic Religious Education in SMP Negeri 3 Alla Enrekang Regency. The background of this study is to investigate the role of religious extracurricular programs in improving learning achievement, analyzing the extent to which participation in religious extracurricular activities can affect their academic achievement in Islamic Religious Education subjects.

As the completion of this thesis, the author uses the type of descriptive qualitative research with a case study approach and the paradigm is; pedagogical and psychological. Data collection techniques; observation, interview and documentation. With data analysis techniques, data reduction, data presentation, conclusion, and triangulation. Test the validity of the data with credibility, transferability, dependability, and confirmability tests.

The results of this study that, the implementation of religious extracurricular programs there are 4 parts where a) daily activities; creating an Islamic situation at school, pray early and late lessons, Dhuhr and dhuhah prayers in congregation. B) weekly activities; the art of reading the Qur'an and qasidah. C) monthly activities; Islamic and seaman studies of the Qur'an. d) annual activities; commemoration of Islamic holidays, Ramadan Hut and Qur'ban animal slaughter. The strategy of the religious extracurricular Program to increase the learning achievement of Islamic Religious Education is to show its success in improving Pai's learning achievement by involving students in activities such as Bible studies, religious discussions, and worship activities, this program not only enriches the religious aspects of students, but also helps them in improving focus, discipline, and critical thinking skills. The contribution of religious extracurricular programs to improving the learning achievement of

Islamic Religious Education in SMP Negeri 3 Alla Enrekang Regency, namely; making mosques as the main characteristics and adding Islamic reading facilities, school religious culture, increasing motivation, scientific development, and being able to participate in various religious competitions.

Keywords: Religious Extracurricular Program, Learning Achievement.