

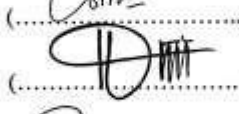
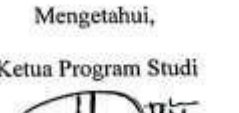
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dian Eka Permata Sari, NIM 220330001 dengan Judul "**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI MIPA UPT SMA Negeri 4 Parepare (Studi Kasus Materi Sistem Pencernaan)**" ini telah dipertahankan di depan dewan penguji, pada tanggal 2 Rajab 1446 bertepatan dengan tanggal 29 Agustus 2024 dan telah diterima oleh panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), SK Nomor 877/KEP-FKIP/IL3AU/F/2023 tanggal 7 Dzulhijjah 1445 bertepatan dengan tanggal 26 Juni 2023, untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana (S.Pd.)

PANITIA UJIAN

1. Ketua: Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.

TIM PENGUJI

1. Amri, S.Pd., M.Pd. (Ketua) 
2. Dr. Nur Ismirawati, M.Pd. (Sekretaris) 
3. Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd. (Anggota) 
4. Andi Jusman Tharihk, S.Pd., M.Pd (Anggota) 

Mengesahkan,
Dekan

Patahuddin, S.Pd., M.Pd
NBM. 859502

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd
NBM. 1190510

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dian Eka Permata Sari
Nim : 220330001
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas
XI MIPA UPT SMA Negeri 4 Parepare (Studi Kasus Materi
Sistem Pencernaan)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pemikiran orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa sebagian atau keseluruhan skripsi ini hasil karya orang lain, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Parepare, 16 September 2024

Yang menyatakan



Dian Eka Permata Sari
NIM. 220330001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”**

(Q.S. Al-Insyirah 5-6)

PERSEMBAHAN

Skripsi atau karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya sebagai wujud terima kasih atas segala kasih sayang, doa yang tulus, semangat, dan kerja keras serta nasihat yang tidak berhenti sampai saat ini.

ABSTRAK

Dian Eka Permata Sari. 2024. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI MIPA UPT SMA Negeri 4 Parepare (Studi Kasus Materi Sistem Pencernaan).* Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Parepare. Pembimbing (I) Amri (II) Nur Ismirawati.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir secara efektif yang dapat membantu peserta didik untuk menganalisis, mengevaluasi, serta mengambil keputusan tentang apa yang akan dilakukan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIPA 2 UPT SMA Negeri 4 Parepare pada materi sistem pencernaan.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MIPA UPT SMA Negeri 4 Parepare, teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *cluster random sampling* dan kelas yang dipilih sebagai tempat penelitian ini yakni kelas XI MIPA 2 sebanyak 36 peserta didik. Instrumen penelitian ini berupa lembar tes dan wawancara.

Hasil data tes menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIPA 2 yaitu 65,28 atau berada pada kategori sedang dengan indikator kemampuan berpikir kritis yaitu indikator *focus* menunjukkan rata-rata sebesar 68,06 atau berada pada kategori sedang, indikator *reason* (alasan) menunjukkan rata-rata sebesar 73,06 atau berada pada kategori sedang, indikator *inference* (kesimpulan) menunjukkan rata-rata sebesar 65,83 atau berada pada kategori sedang, indikator *situation* (situasi) menunjukkan rata-rata sebesar 66,11 atau berada pada kategori sedang, indikator *clarity* (kejelasan) menunjukkan rata-rata 53,06 atau berada pada kategori rendah, dan *overview* menunjukkan rata-rata sebesar 65,56 atau berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis masih tergolong dalam kategori sedang dan rendah dalam mengerjakan soal materi sistem pencernaan kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 4 Parepare. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis peserta didik masih berada dikategori sedang dan rendah terkait kurangnya pengetahuan, informasi, kurangnya memahami soal berbasis studi kasus dan peserta didik memberikan jawaban yang terbatas atau kurang terhadap soal yang telah diberikan.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Sistem Pencernaan

ABSTRACT

Dian Eka Permata Sari. 2024. Analysis of Critical Thinking Skills of Grade XI MIPA Students of UPT SMA Negeri 4 Parepare (Case Study of Digestive System Material). Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Parepare. Advisor (I) Amri (II) Nur Ismirawati.

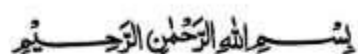
Critical thinking skills are the ability to think effectively that can help students to analyze, evaluate, and make decisions about what to do. The purpose of this study was to determine the critical thinking skills of class XI MIPA 2 students of UPT SMA Negeri 4 Parepare on the digestive system material.

This type of research is descriptive using a quantitative approach. The population in this study were all class XI MIPA students of UPT SMA Negeri 4 Parepare, the sampling technique was carried out using cluster random sampling and the class chosen as the place for this research was class XI MIPA 2 with 36 students. The research instruments were in the form of test sheets and interviews.

The test data results show that the average critical thinking ability of class XI MIPA 2 students is 65.28 or in the moderate category with indicators of critical thinking ability, namely the focus indicator shows an average of 68.06 or in the moderate category, the reason indicator shows an average of 73.06 or in the moderate category, the inference indicator shows an average of 65.83 or in the moderate category, the situation indicator shows an average of 66.11 or in the moderate category, the clarity indicator shows an average of 53.06 or in the low category, and the overview shows an average of 65.56 or in the moderate category. This shows that critical thinking skills are still classified as moderate and low in working on questions on the digestive system material for class XI MIPA 2 SMA Negeri 4 Parepare. The conclusion of this study is that students' critical thinking skills are still in the medium and low categories related to lack of knowledge, information, lack of understanding of case study-based questions and students providing limited or inadequate answers to the questions that have been given.

Keywords : *Critical Thinking Skills, Digestive System*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah robbil 'alamin. Puji syukur kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* atas limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI MIPA UPT SMA Negeri 4 Parepare (Studi Kasus Materi Sistem Pencernaan)" dapat terselesaikan dengan waktu yang diharapkan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan penulisan Skripsi ini.

Proses penyusunan Skripsi ini juga didukung oleh berbagai pihak yang berkontribusi besar dalam membimbing dan mengarahkan penulis. Oleh karena itu terima kasih dan apresiasi serta penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua tersayang **Suherman** dan **Sajarah** yang selalu memberikan dukungan cinta kasih dan doa sehingga penulis selalu termotivasi untuk melakukan yang terbaik sampai saat ini.
2. Bapak **Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare.
3. Bapak **Patahuddin, S.Pd., M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.

4. Ibu **Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.** sebagai Ketua Prodi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Bapak **Amri, S.Pd., M.Pd.** dan ibu **Dr. Nur Ismirawati, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing 1 dan pembimbing 2 sekaligus Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
6. Ibu **Jusmiati Jafar, S.Pd., M.Pd.** dan Bapak **Andi Jusman Tharikh, S.Pd., M.Pd.** selaku penguji 1 dan penguji 2 sekaligus Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare.
7. Kepada saudara-saudara kandung saya, serta anggota keluarga lainnya yang sangat memberikan dukungan penulis sampai saat ini.
8. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan Tahun 2020 Universitas Muhammadiyah Parepare dan teman-teman yang sangat membantu selama proses penelitian, serta terkhusus sahabat **Perempuan Pengejar Surga** (Iga Mawarni, Astriani Annur, Nurfadilah, Iis Wiranty) yang selalu memberikan dukungan bagi penulis.

Akhir kata semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya dalam dunia pendidikan.

Nashrumminallah wafathun qarib

Parepare, 26 September 2024

Penulis,



Dian Eka Permata Sari
NIM. 220330001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Definisi Operasional Variabel.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	6
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Kemampuan Berpikir Kritis	6

2. Pembelajaran Biologi.....	12
B. Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Kehadiran Penelitian.....	20
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
D. Populasi dan Sampel.....	20
1. Populasi.....	20
2. Sampel.....	20
E. Sumber Data	21
F. Tahap Penelitian.....	21
1. Tahap Pendahuluan	21
2. Tahap Perencanaan.....	21
3. Tahap Pelaksanaan	22
4. Tahap Analisis	22
G. Instrumen Penelitian	22
1. Lembar tes (lembar soal)	23
2. Wawancara.....	23
H. Pengumpulan data.....	23
1. Pemberian Tes (pemberian soal)	23
2. Wawancara.....	24
I. Analisis Data	24
BAB IV HASIL ANALISIS.....	26

A. Analisis Validasi Isi Instrumen	26
B. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	27
1. Analisis Hasil Belajar Peserta Didik	27
BAB V PEMBAHASAN	49
A. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Sistem Pencernaan Peserta Didik Kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 4 Parepare	49
1. Indikator Focus	49
2. Indikator <i>Reason</i> (alasan)	52
3. Indikator <i>Inference</i> (kesimpulan)	54
4. Indikator <i>Situation</i> (situasi)	56
5. Indikator <i>Clarity</i> (kejelasan)	58
6. Indikator <i>Overview</i> (tinjauan umum)	60
B. Kendala Penelitian	63
BAB VI PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR RUJUKAN	65
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
Tabel 3. 2 Kriteria pengkategorian Kemampuan Berpikir kritis	25
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Instrumen	26
Tabel 4. 2 Persentase Indikator Focus.....	27
Tabel 4. 3 Persentase Indikator Reason (alasan)	31
Tabel 4. 4 Persentase Indikator Inference (kesimpulan)	34
Tabel 4. 5 Persentase Indikator Situation (situasi)	36
Tabel 4. 6 Persentase Indikator Clarity (kejelasan).....	40
Tabel 4. 7 Persentase Indikator Overview (tinjauan umum)	43
Tabel 4.8 Tabel Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis untuk Setiap Indikator.....	47
Tabel 4. 9 Deskripsi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	48
Tabel 4. 10 Kriteria Pengkategorian Kemampuan Berpikir Kritis	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Pikir Penelitian.....	19
Gambar 4. 1 Hasil pekerjaan indikator focus	29
Gambar 4. 2 Hasil Pekerjaan Indikator Reason (alasan)	32
Gambar 4. 3 Hasil Pekerjaan Indikator Inference (Kesimpulan).....	35
Gambar 4. 4 Hasil Pekerjaan Indikator situation (Situasi)	37
Gambar 4. 5 Hasil pekerjaan indikator Clarity (kejelasan)	41
Gambar 4. 6 Hasil pekerjaan indikator Overview (tinjauan umum).....	44
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Indikator	47