

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, “Peran Orang Tua dan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Abjad di TK Mawar Harapan Marintang Kecamatan Mengkendek Kabupaten Tana Toraja” yang disusun oleh Walvia Kano Pasaung, NIM: 220 340 004, mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Kamis, 22 Agustus 2024 M, bertepatan dengan 17 Shafar 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Parepare, 27 Agustus 2024 M.  
22 Shafar 1446 H.

### DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
<i>Munaqisy</i> I	Nurlina Jalil, S.E., M.Pd.	(.....)
<i>Munaqisy</i> II	M. Nur Fuadi, S.Pd.L., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	Maswati, S.Pd.L., M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	Nurtailah, S.Pd.L., M.Pd.	(.....)

Diketahui oleh:  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Parepare



Dr. Andi Fitriani Djollong, M. Pd.  
NBM. 975340

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maswati, S.Pd.L., M.Pd.  
NBM. 1322 520

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Walvia Kano Pasaung, Nim 220340004 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, menyatakan bahwa skripsi dengan judul, “**Peran Orang Tua dan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Abjad Pada Anak Usia Dini di TK Mawar Harapan Marintang Kec. Mengkendek Kab. Tana Toraja**” dengan penuh kesadaran bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 27 Agustus 2024 M  
22 Shafar 1445 H

Penyusun,



  
Walvia Kano Pasaung  
NIM.220340004

## KATA PENGANTAR



إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Pertama-tama mari lah kita memuja dan memuji kebesaran Allah SWT. Karena berkat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “ **Peran Orang Tua dan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Abjad pada Anak Usia Dini di TK Mawar Harapan Marintang** “ dapat diselesaikan tepat waktu. Dan tak lupa pula kita iringkan Salam dan Sholawat Kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Yang membawah kita ada alam kegelapan ke alam yang terang.

Skripsi ini diajukan sebagai karya tulis ilmiah yang merupakan syarat akhir akademik guna menyelesaikan studi Strata satu serta memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare.

Penyelesaian penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga kepada orangtua tercinta dan saudara-saudariku berkat do'a, dukungan, dan kasih sayang yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan mendapat gelar.

Ucapan terima kasih penyusun sampaikan pula kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Rektor I, Dr. Nurhapsa, M.Si. selaku Wakil Rektor II, Asram A.T. Jadda, S.Hi., M.Hum. selaku wakil Rektor III, Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku Wakil Rektor IV. Hamsyah, S.T.,M.T. selaku Wakil Rektor V.
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam beserta para Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang senantiasa memberikan dukungan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi.
3. Ibu Maswati, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang senantiasa membantu selama proses akademik.
4. Bapak/Ibu Fakultas Agama Islam yang senantiasa membantu dan mengajarkan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.

5. Ibu Maswati,S.Pd.I.,M.Pd. Selaku pembimbing I dan Ibu Nurlailah, S.Pd.I.,M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, mendukung penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak M. Nur Faudi.S.Pd.I.,M.Pd. Selaku penguji I dan Ibu Nurlina jalil, S.E. M.Pd yang senantiasa memberikan masukan dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Ibu yietty Banny dan Ibu Marliana Palabiran guru di TK Mawar Harapan Marintang yang telah meluangkan waktu selama proses penelitian.
8. Kepada Ayah handa tercinta Alimuddin dan Ibunda tercintaNurhayati terima kasih atas kasih sayang, doa,serta dukungan tanpa henti yang telah diberikan selama ini. Tanpa bimbingan dan pengorbanan kalian, saya tidak mampu menyelesaikan skripsi ini. Setiap nasihat, dukungan moral, serta semangat yang kalian berikan menjadi sumber inspirasi dan motivasi terbesar bagi saya.
9. Kepada saudari Wiwin Kano, Lisa Wati Kano, Sri Wulan Kano, dan kakak ipar saya Wahyudi, Ronal ritinna. terima kasih atas dukungan, pengertian, dan semangat yang selalu kalian berikan selama ini.Keberadaan kalian memberikan banyak keceriaan dan kekuatan dalam menghadapi segala tantangan selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Kepada ponakanku tersayang, Nusaibah, Aisyah terimah kasih atas keceriaan dan semangat yang memberikan energi positif yang semakin membuat saya bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman- teman seperjuangan angkatan 2020 khususnya jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah bersama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Para sahabat terkhusus kepada Liliana Yanti Randa, Sri Ramadani, Putri, Mirna, Isma, Edel, Nirwana yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan memberikan motivasi, dan saran dan kritik serta masukan.
13. Dan terakhir untuk Walvia Kano Pasaung, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimah kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya. Terima kasih sudah bertahan samapai sejauh ini.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaa, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki karya tulis ini kedepannya.

*Nasrun Minallahi Wa Fathun Qarib Wa Bashshiril Mukmini.*

Parepare, 27 Agustus 2024 M  
22 Shafar 1445 H

Penyusun,

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK .....	xiv
<i>ABSTRACT</i> .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Hubungan dengan penelitian sebelumnya.....	10
B. Kajian Teori .....	12
C. Kerangka Pikir Penelitian .....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis dan Lokasi Penelitian .....	24
B. Pendekatan Penelitian .....	24
C. Sumber Data.....	25
D. Instrumen Penelitian.....	26
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	26
F. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	30
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	30
B. Hasil Penelitian .....	36
C. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN.....	66

## DAFTAR TRANSLITERASI

### A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

#### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	s\a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong yang menghasilkan satu bunyi saja.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	a	a
اِ	<i>kasrah</i>	i	i
اُ	<i>dammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَي	<i>fathah dan ya'</i>	ai	a dan i
اَو	<i>fathah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauला*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan	Nama
اَ...   اِ...   اُ...	<i>fathah dan alif</i> atau	a	a dan garis di
اَي	<i>kasrah dan ya'</i>	i	i dan garis di
اَو	<i>dammah dan wau</i>	u	u dan garis di

مَاتَ : *mata*

رَمَى : *rama*

قَيْلٌ : qila

يَمُوتُ : yamutu

#### 4. Ta' marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu: ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-atfal

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madinah al-fadilah

الْحِكْمَةُ : al-hikmah

#### 5. Syaddah (Tasydi>d)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbana

نَجَّيْنَا : najjaina

الْحَقُّ : al-haqq

نُعِمُّ : nu'ima

عَدُوُّ : 'aduwwun

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ىِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi i.

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Ali> (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

#### 6. Kata Sandang



Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bila>du*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

النَّوْعُ : *al-nau'*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'an*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fi Zilal al-Qur'an*

*Al-Sunnah qabl al-tadwin*

## 9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِاللّٰهِ دِيْنُ اللّٰهِ *billah dinullah*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa ma Muhammadun illa rasul*

*Inna awwala baitin wudi 'a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan*

*Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur'an*

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqizmin al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu>(bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)

Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu)

## B. Daftar Singkatan

swt. = *subhanahu wa ta'ala*

saw.	= <i>sallallahu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	= <i>'alaihi al-salam</i>
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS .../...: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali 'Imran/3: 4
HR	= Hadis Riwayat

## ABSTRAK

Walvia Kano Pasaung, 2024. Peran Orang Tua Dan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Abjad di TK Mawar Harapan Marintang Kecamatan Mengkendek Kabupaten Tana Toraja (Pembimbing I Maswati, S.Pd.I.,M.Pd. dan Pembimbing II Nurlailah, S.Pd.I.,M.Pd.). Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami peran orang tua dan guru dalam meningkatkan kemampuan mengenal abjad di TK Mawar Harapan Marintang Kec. Mengkendek Kab. Tana Toraja. Rumusan masalah dalam penelitian ini dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut: (1) Bagaimana minat anak dalam belajar mengenal abjad di TK Mawar Harapan Marintang kecamatan Megekendek Kabupaten Tana Toraja? (2) Bagaimana peran orang tua dan guru dalam meningkatkan kemampuan mengenal abjad pada anak usia dini mengenal abjad di TK Mawar Harapan Marintang Kecamatan Mengkendek Kabupaten Tana Toraja?

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan bersifat kualitatif dan lokasi penelitian berada di TK Mawar Harapan Marintang Kecamatan Mengkendek Kabupaten Tana Toraja. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Minat anak dalam mengenal abjad TK Mawar Harapan Marintang Kecamatan Mengkendek Kabupaten Tana Toraja Guru menyiapkan pembelajaran yang menarik untuk anak-anak seperti membaca buka ABC, tanya jawab, menyanyikan lagu abjad, pembelajaran perumpamaan abjad, pembelajar ini dapat meningkatkan minat anak dalam belajar abjad. (2) Peran orang tua dan guru dalam meningkatkan kemampuan mengenal abjad pada anak usia dini di TK Mawar Harapan Marintang Kecamatan Mengkendek Kabupaten Tana Toraja. Orang tua memiliki peran penting dalam membantu anak mengenal abjad karena waktu anak bersama orang tua lebih banyak ketimbang guru disekolah. Guru adalah orang tua kedua anak saat disekolah dan guru akan mengajar dan membimbing anak apabila disekolah, selain itu adalah tanggung jawab orang tua di rumah untuk mengevaluasi tenang apa yang dipelajari anak-anak disekolah.

**Kata Kunci:** Peran orang tua dan guru, Mengenal Abjad, Anak usia dini

## **ABSTRACT**

*Walvia Kano Pasaung, 2024. The role of parents and teachers in improving the ability to recognize the alphabet at Mawar Harapan Marintang kindergarten, district Mengkendek district Tana Toraja (Supervisor I Maswati, S.Pd.I.,M.Pd. and Supervisor II Nurlailah, S.Pd.I.,M.Pd.) This thesis aims to find out and understand the role of parents and teachers in improving the ability to recognize the alphabet in Mawar Harapan Marintang kindergarten, district mengkendek district Tana Toraja. The formulation of the problem in this research is in the form of questions as follows: (1) What is the interest of children in learning to recognize the alphabet at Mawar Harapan Marintang kindergarten, subdistrict. Mengkendek district Tana Toraja? (2) What is the role of parents and teachers in improving the ability to recognize the alphabet at an early age in children at the Mawar Harapan Marintang kindergarten, district mengkendek district Tana Toraja?*

*This type of research uses qualitative field research and the research location is at Mawar Harapan Marintang kindergarten, district Mengkendek district Tana Toraja. The approach in this research is a qualitative research approach. The data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction data presentation and drawing conclusions.*

*The results of this research show that (1) children's interest in recognizing the letters TK Mawar Harapan Marintang district mengkendek district Tana Toraja teachers prepare interesting lessons for children such as reading the ABC, asking question, singing alphabet, these lessons can increase children's interest in learning the alphabet.(2) The role of parents and teachers in improving the ability to recognize the alphabet in early childhood at Mawar Harapan Marintang kindergarten district Mengkendek district Tana Toraja parents have an important role in helping children spend more time with their parents that with teachers at school. Teachers are the are at school, apart from that it is the responsibility of parents at home to evaluate and evaluate what children learn at school.*

**Keywords: Role of Parents and Teachers, Knowing the Alphabet, Early Childhood**