

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini di Kelompok Bermain di TK ABA Pelali 2 Kabupaten Enrekang” yang disusun oleh Nur Azzarima, NIM: 220 340 001, mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Kamis, 29 Agustus 2024 M, bertepatan dengan 24 Shafar 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Parepare, 30 Agustus 2024 M.
25 Shafar 1446 H.

DEWAN PENGUJI:

Ketua	Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Dr. Amir Patintingan, M.Pd.	(.....)
Munaqisy I	Maswati, S.Pd.I., M.Pd.	(.....)
Munaqisy II	Wahidah, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Pembimbing I	Nurlailah, S.Pd.I., M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	Kalbi Jafar, S.Pd.I., M.Pd.I.	(.....)

Diketahui oleh:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Parepare



Dr. Andi Fitriani Djollong, M. Pd.
NBM. 975 340

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maswati, S.Pd.I., M.Pd.
NBM. 1322 520

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya atas nama Nur Azzarima, NIM; 220340001, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Pare-Pare, menyatakan bahwa Skripsi dengan judul **“Upaya Guru Dalam meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini di Kelompok Bermain di TK ABA Pelali 2 Kabupaten Enrekang”**. Dengan penuh kesadaran, bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Parepare, 30 Agustus 2024 M

25 Safar 1446 H

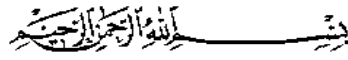
Penyusun



Nur Azzarima

Nim: 220340001

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberu kedudukan mulia bagi hamba-Nya yang berilmu dan beriman, atas curahan karunia dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu ‘AlaihiWasallam. Yang mana beliau telah membawa umat dari zaman jahiliyah hingga zaman Islamiyah. Semoga di hari akhir kelak kita mendapat syafaatNya Aamiin.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Parepare

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya tanpa dorongan, bimbingan, dan motivasi- motivasi yang bersifat moril maupun materi dari bebrbagai pihak, niscaya penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik/. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih tak terhingga kepada

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Rektor I, Dr. Nurhapsa, M.Si. selaku Wakil Rektor II, Asram A.T. Jadda, S.Hi., M.Hum. selaku wakil Rektor III, Muhammad Nur Maallah, S.Ag., M.A. selaku Wakil Rektor IV. Hamsyah, S.T.,M.T. selaku Wakil Rektor V.
2. Ibu Dr. Andi Fitriani Djollong, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam beserta para Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang senantiasa memberikan dukungan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi.

3. Ibu Maswati, S.Pd.I., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare yang senantiasa membantu selama proses akademik.
4. Bapak/Ibu Fakultas Agama Islam yang senantiasa membantu dan mengajarkan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Parepare.
5. Ibu Nurlailah, S.Pd.I., M.Pd. Selaku pembimbing I dan Bapak Kalbi Jafar, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku pembimbing II yang telah bersedia membimbing, mengarahkan, mendukung penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Maswati, S.Pd.I., M.Pd. Selaku penguji I dan Ibu Wahida, S.Pd., M.Pd penguji II yang senantiasa memberikan masukan dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam UM Parepare
8. Bapak/Ibu Tenaga Kependidikan dalam lingkup UM Parepare
9. Ibu Suhida, S.Pd.AUD., ibu Julia, S.Pd.AUD., dan ibu Nawati, S.Pd.AUD TK Aba Pelali 2 yang telah meluangkan waktu selama proses penelitian.
10. Kepada kedua orang tua Dahali dan Rianti yang telah memberikan semangat, dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Pihak-pihak yang terlibat langsung atau tidak langsung pada penelitian ini dan yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaa, olehnya itu penyusun membuka diri kepada seluruh pihak atas kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki karya tulis ini kedepannya.

Nasrun Minallahi Wa Fathun Qarib Wa Bashshiril Mukmini.

Parepare, 30 Agustus 2024 M
25 Shafar 1446 H

Penyusun,

Nur Azzarima
NIM. 220340001

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TRANSLITERASI	vii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
D. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Hubungan dengan peneliti sebelumnya	10
B. Kajian Teori.....	12
C. Kerangka Pikir Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
B. Kehadiran Peneliti	31
C. Lokasi Penelitian	32
D. Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian	44
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64

DAFTAR TRANSLITERASI

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	s\ a	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h} a	h}	ha (dengan titik di
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	z\ al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	s} ad	s}	es (dengan titik di
ض	d} ad	d}	de (dengan titik di
ط	t} a	t}	te (dengan titik di
ظ	z} a	z}	zet (dengan titik di
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamza	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong yang menghasilkan satu bunyi saja.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf	Nama
اَ	<i>fathah</i>	a	a
اِ	<i>kasrah</i>	i	i
اُ	<i>dammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf	Nama
اَيَّ	<i>fathah dan ya'</i>	ai	a dan i
اَوْ	<i>fathah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harak	Nama	Huru	Nama
اَ ...	<i>fathah dan alif</i>	a	a dan garis
اِ ...	<i>kasrah dan ya'</i>	i	i dan garis
اُ ...	<i>dammah dan wau</i>	u	u dan garis

Contoh:

مَاتَ : *mata*

رَمَى : *rama*

قِيلَ : *qila*

يَمُوتُ : *yamutu*

4. Ta' marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu: *ta' marbutah* yang hidup

atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: raudah al-atfal
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	: al-madinah al-fad'ilah
الْحِكْمَةُ	: al-hikmah

5. Syaddah (Tasydi>d)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	: rabbana
نَجَّيْنَا	: najjaina
الْحَقُّ	: al-haqq
نُعِمْ	: nu'ima
عَدُوُّ	: 'aduwwun

Jika huruf *ى* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi i.

Contoh:

عَلِيٌّ	: 'Ali> (bukan 'Aliyy atau 'Aly)
---------	----------------------------------

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *al* (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ	: al-syamsu (bukan asy-syamsu)
الزَّلْزَلَةُ	: al-zalزالah (az-zalزالah)
الْفَلْسَفَةُ	: al-falsafah
الْبِلَادُ	: al-bila>du

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ	: ta'muru>na
النَّوْغُ	: al-nau'

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'an*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Zilal al-Qur'an
Al-Sunnah qabl al-tadwin

9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِالله *billah* دِينُ اللهِ *dinullah*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul
Inna awwala baitin wudi'a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan
Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur'an
Nasir al-Din al-Tusi
Abu Nasr al-Farabi
Al-Gazali
Al-Munqizmin al-Dalal

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu>(bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muh}ammad Ibnu)

Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu)

B. Daftar Singkatan

swt.	= <i>subhanahu wa ta'a la</i>
saw.	= <i>sallallahu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	= <i>'alaihi al-salam</i>
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS .../...: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali 'Imran/3: 4
HR	= Hadis Riwayat

ABSTRAK

Nur, Azzarima, 2024. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain TK Aba Pelali 2 Desa Buntu Pema Kecamatan Curio Kabupaten Enrekang", Skripsi. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare. Pembimbing ibu Nurlailah, S.Pd. I., M.Pd. dan Bapak Kalbi Jafar, S.Pd.I., M.Pd.I.)

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi upaya yang dilakukan oleh seorang guru dalam meningkatkan minat belajar anak usia dini di Taman Kanak-Kanak (TK) ABA Pelali 2. Minat belajar yang tinggi sangat penting untuk perkembangan akademik anak-anak pada tahap awal pendidikan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus untuk memahami berbagai strategi yang diterapkan oleh guru. Data dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara dengan guru dan orang tua, serta dokumentasi kegiatan belajar mengajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di TK ABA Pelali 2 menggunakan berbagai pendekatan kreatif dan inovatif untuk menarik minat belajar anak-anak. Strategi yang diterapkan meliputi penggunaan media pembelajaran yang menarik, metode pengajaran interaktif, serta pemberian penghargaan untuk memotivasi anak. Selain itu, penciptaan lingkungan belajar yang menyenangkan dan mendukung juga dianggap sebagai faktor penting dalam meningkatkan minat belajar. Temuan ini memberikan wawasan berharga bagi pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif di pendidikan anak usia dini.

Kata Kunci: Peran Guru, Minat Belajar, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Nur, Azzarima, 2024. *"Teacher's Efforts in Enhancing the Learning Interest of Early Childhood Students at TK Aba Pelali 2 Playgroup, Buntu Pema Village, Curio District, Enrekang Regency,"* Thesis. Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah University of Parepare. Supervised by Mrs. Nurlailah, S.Pd.I., M.Pd. and Mr. Kalbi Jafar, S.Pd.I., M.Pd.I.

This study aims to evaluate the efforts made by a teacher to enhance the learning interest of early childhood students at Kindergarten (TK) ABA Pelali 2. High learning interest is crucial for the academic development of children at the early stages of education. The research employs a qualitative method with a case study approach to understand the various strategies implemented by the teacher. Data were collected through direct observation, interviews with the teacher and parents, and documentation of teaching activities.

The findings indicate that the teacher at TK ABA Pelali 2 employs various creative and innovative approaches to engage children's learning interest. Strategies include the use of engaging educational media, interactive teaching methods, and reward systems to motivate children. Additionally, creating a pleasant and supportive learning environment is also considered a key factor in enhancing learning interest. These findings provide valuable insights for the development of more effective teaching methods in early childhood education.

Keywords: *Teacher's Role, Learning Interest, Early Childhood*