

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN OBSERVASI

Pedoman observasi untuk mengamati penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Time Token dalam meningkatkan sikap percaya diri peserta didik kelas VI SDN 77 Rante Lemo Kabupaten Enrekang:

1. Pengenalan Awal:

- a) Bagaimana guru memperkenalkan konsep model pembelajaran kooperatif tipe Time Token kepada siswa?
- b) Apakah tujuan dari penggunaan model pembelajaran ini dijelaskan dengan jelas kepada siswa?

2. Pembagian Waktu dan Token:

- a) Bagaimana proses pembagian waktu dan token dilakukan di awal pembelajaran?
- b) Apakah siswa terlibat aktif dalam proses ini?
- c) Apakah guru memberikan penjelasan yang memadai tentang cara kerja sistem token?

3. Kolaborasi antara Siswa:

- a) Bagaimana interaksi antar siswa dalam kelompok terjadi selama sesi pembelajaran?
- b) Apakah siswa saling mendukung dan berbagi gagasan dengan anggota kelompok lain?
- c) Adakah bukti kolaborasi yang mengindikasikan peningkatan sikap percaya diri?

4. Partisipasi Aktif:

- a) Bagaimana tingkat partisipasi aktif siswa dalam diskusi dan kegiatan kelompok?
- b) Apakah semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk berkontribusi?

- c) Adakah siswa yang tampak lebih percaya diri dalam berpartisipasi setelah menerapkan model pembelajaran ini?

5. Pemberian Dukungan:

- a) Bagaimana guru memberikan dukungan kepada siswa yang mungkin kurang percaya diri?
- b) Apakah ada tanda-tanda peningkatan kepercayaan diri pada siswa yang sebelumnya kurang aktif?

6. Evaluasi dan Umpan Balik:

- a) Bagaimana guru mengevaluasi kemajuan siswa dalam hal peningkatan sikap percaya diri?
- b) Apakah ada mekanisme untuk memberikan umpan balik kepada siswa mengenai kontribusi mereka dalam pembelajaran kooperatif tipe Time Token?
- c) Bagaimana siswa menanggapi umpan balik yang diberikan?

7. Kesimpulan dan Refleksi:

- a) Bagaimana guru mengakhiri sesi pembelajaran dan merefleksikan pengalaman siswa selama menggunakan model pembelajaran ini?
- b) Apakah siswa dapat mengidentifikasi perubahan dalam sikap percaya diri mereka setelah mengikuti pembelajaran ini?

TES FORMATIF TENTANG AKHLAK BAIK DAN BURUK SIKLUS I

1. Apa yang dimaksud dengan akhlak baik?
2. Berikan contoh perilaku akhlak baik di sekolah.
3. Jelaskan mengapa penting untuk memiliki akhlak baik di lingkungan sekolah.
4. Sebutkan tiga contoh perilaku akhlak buruk yang sering terjadi di lingkungan sekolah.
5. Bagaimana cara Anda menangani situasi ketika Anda melihat teman sekelas melakukan perilaku akhlak buruk?
6. Apa dampak dari perilaku akhlak buruk terhadap hubungan antar siswa di sekolah?
7. Jelaskan konsep tanggung jawab dalam konteks akhlak baik.
8. Apa yang dapat Anda lakukan untuk meningkatkan akhlak baik Anda sendiri?
9. Bagaimana peran guru dalam pembentukan akhlak baik siswa?
10. Diskusikan pentingnya kesadaran diri dalam memahami dan memperbaiki perilaku akhlak.

TES FORMATIF TENTANG AKHLAK BAIK DAN BURUK SIKLUS II

1. Apa yang dimaksud dengan akhlak baik menurut pandanganmu? Berikan contoh konkret dari perilaku akhlak baik.
2. Bagaimana akhlak baik memengaruhi hubungan antarindividu di sekolah atau di lingkungan sekitarmu?
3. Apakah kamu pernah menghadapi situasi di mana kamu harus memilih antara melakukan sesuatu yang baik atau yang buruk? Ceritakan pengalamanmu.
4. Sebutkan tiga contoh perilaku akhlak buruk yang dapat merugikan diri sendiri atau orang lain.
5. Bagaimana kamu dapat membantu teman yang sering terlibat dalam perilaku akhlak buruk untuk berubah menjadi lebih baik?
6. Diskusikan bagaimana kejujuran dan integritas berhubungan dengan akhlak baik.
7. Apakah menurutmu seseorang bisa mengubah perilaku buruknya menjadi baik? Berikan alasanmu.
8. Mengapa penting untuk memiliki empati terhadap orang lain dalam konteks akhlak baik?
9. Bagaimana sekolah dapat memainkan peran penting dalam mempromosikan akhlak baik di antara siswa?
10. Jelaskan bagaimana pengambilan keputusan etis berkaitan dengan akhlak baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SDN 77 RANTE LEMO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI / 2
Materi Pembelajaran : Kisah Keteladanan Ashabul Kahfi
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	-	• Bersikap sabar dalam menghadapi ujian • Bersikap jujur kepada semua manusia • Menyayangi keluarga • Memiliki sikap teguh pendirian
2.	-	• Disiplin dalam melaksanakan semua kegiatan (disiplin) • Berani minta maaf apabila berbuat salah (percaya diri) • Gotong royong membersihkan lingkungan (kerja sama) • Menolong orang yang membutuhkan (peduli)
3.	3.6 Mengetahui kisah keteladanan Ashabul Kahfi	3.6.1 Menjelaskan kisah keteladanan Ashabul Kahfi 3.6.2 Menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki Ashabul Kahfi
4.	4.6 Menceitakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi	4.6.1 Menceritakan Kisah Ashabul Kahfi

C. Materi Pembelajaran

Kisah Ashabul Kahfi secara lengkap dapat dipelajari dalam Surah Al Kahfi.

Ashabul kahfi merupakan kisah tujuh orang pemuda dan seekor anjing yang ditidurkan oleh Allah SWT selama 309 tahun. Ashabul Kahfi adalah sekelompok pemuda yang beriman kepada Allah SWT, yang meyakini bahwa tidak ada yang berhak disembah kecuali Allah SWT semata, mereka teguh di atas keyakinan yang benar, meskipun harus bersembunyi di gua untuk menyelamatkan dirinya.

D. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>. b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Kisah keteladanan Ashabul Kahfi. e. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan. g. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/white board, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).	10 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati • Menyimak kisah keteladanan Ashabul Kahfi secara klasikal maupun individual • Mengamati gambar contoh keteladanan Ashabul Kahfi baik secara klasikal atau individual b. Menanya • Melalui motivasi dari guru siswa mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Ashabul Kahfi • Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah manusia pertama yang Allah SWT ciptakan? c. Mengumpulkan Informasi • Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Ashabul Kahfi baik secara klasikal maupun kelompok d. Menalar/Mengasosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Ashabul Kahfi • Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Ashabul	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	Kahfi e. Mengomunikasikan • Peserta didik menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting keteladanan Ashabul Kahfi secara individu maupun perwakilan kelompok • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan keteladanan Ashabul Kahfi secara kelompok • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan keteladanan Ashabul Kahfi secara kelompok • Peserta didik menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	
3.	Penutup - Guru dapat menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut - Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran - Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok (dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan) bagi peserta didik yang belum faham tentang kisah keteladanan Ashabul Kahfi - Guru memberikan tugas / PR kepada peserta didik terkait materi yang telah diajarkan - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

a. Sikap Spiritual (observasi)

No.	Nama	Sikap yang diamati															
		Bersikap sabar dalam menghadapi ujian				Bersikap jujur kepada semua manusia				Menyayangi keluarga				Teguh pendirian			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
dst																	

Keterangan: (dilakukan per pertemuan)

- a. 4 = selalu
- b. 3 = sering
- c. 2 = kadang-kadang
- d. 1 = tidak pernah

b. Sikap Sosial (observasi)

	Nama	Disiplin				Percaya diri				Kerja sama				Peduli			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
dst																	

Keterangan: (dilakukan per pertemuan)

- a. 4 = selalu
- b. 3 = sering
- c. 2 = kadang-kadang
- d. 1 = tidak pernah

Keterangan:

No.	Sikap yang diamati	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Disiplin (Disiplin dalam melaksanakan semua kegiatan)	Selalu Disiplin dalam melaksanakan semua kegiatan	Pernah tidak Disiplin dalam melaksanakan semua kegiatan	Sering tidak Disiplin dalam melaksanakan semua kegiatan	Selalu tidak Disiplin dalam melaksanakan semua kegiatan
2.	Percaya diri (Berani minta maaf apabila berbuat salah)	Dengan sukarela Berani minta maaf apabila berbuat salah	Berani minta maaf apabila berbuat salah	Berani minta maaf apabila berbuat salah setelah disuruh	Tidak Berani minta maaf apabila berbuat salah
3.	Kerjasama (Gotong royong membersihkan lingkungan)	Selalu melakukan Gotong royong membersihkan lingkungan	Sering melakukan Gotong royong membersihkan lingkungan	Sesekali melakukan Gotong royong membersihkan lingkungan	Tidak pernah melakukan Gotong royong membersihkan lingkungan
3.	Peduli (Menolong orang yang membutuhkan)	Selalu Menolong orang yang membutuhkan	Sering Menolong orang yang membutuhkan	Kadang-kadang Menolong orang yang membutuhkan	Tidak pernah Menolong orang yang membutuhkan

c. Pengetahuan (Tes Tulis)

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Kisah Ashabul Kahfi tercantum dalam Al Qur'an Surah
2. Ashabul Kahfi menceritakan keteguhan hati dalam mempertahankan keyakinan yang
3. Kisah Ashabul Kahfi terjadi di negeri Syam waktu diperintah oleh gubernur Romawi yang amat kejam bernama
4. Meneladani kisah Ashabul Kahfi, dengan cara bersikap teguh pendirian dalam keyakinan terhadap
5. Ashabul Kahfi adalah kisah tujuh orang pemuda yang ditidurkan oleh Allah SWT selama ... tahun..

Penskoran:

Skor setiap soal = 20

Nilai akhir = $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

d. Keterampilan (portofolio)

- Membuat cerita singkat tentang sikap keteladanan Ashabul Kahfi.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal.

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi.

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

a. Media/Alat

Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video, Poster contoh sikap terpuji Ashabul Kahfi

b. Bahan

Elektronik, kertas, dll.

c. Sumber Belajar

Buku PAI dan Budi Pekerti Kls VI SD,

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rante Lemo,2024

Guru PABP

GUNADI KADIR, S.Ag.,M.Pd
NIP. 197512062009041001

YUSRI TASMAN, S.Pd.SD
NIPPPK. 198601182022211003

**Foto Kegiatan Pelaksanaan
Penelitian Siklus I**



**Penanaman Pemahaman dengan kartu control yang ada dalam cerita pada buku.
Pelaksanaan Penelitian dibantu rekan sejawat.**



Pelaksanaan siklus I Tahap Pengayaan



Rangkaian kegiatan pada siklus II tahap penerapan sikap percaya diri. Kegiatan di dampingi oleh kepala Satuan pendidikan





PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Jend. Sudirman, Km 3 Pinang Telp./Fax (0420) 21079

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 73.16/717/DPMPTSP/ENR/IP/I/2024

Berdasarkan Peraturan Bupati Enrekang nomor 73 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Bupati Enrekang Nomor 159 Tahun 2021 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Enrekang, maka dengan ini memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

YUSRI TASMAN

Nomor Induk Mahasiswa : **222310018**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Lembaga : **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**
Pekerjaan Peneliti : **PPPK**
Alamat Peneliti : **KALIMBUA**
Lokasi Penelitian : **SDN 77 RANTE LEMO KABUPATEN ENREKANG**

Anggota/Pengikut : **-**

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka **MENYUSUN TESIS** dengan Judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK KELAS VI SDN 77 RANTE LEMO KABUPATEN ENREKANG

Lamanya Penelitian : **2024-01-25 s/d 2024-04-25**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
2. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
3. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Enrekang
25/01/2024 12:05:46
KEPALA DINAS,



Dr. Ir. CHAIDAR BULU, ST.,MT
Pangkat: Pembina Tk.I
NIP. 19750528 200212 1 005

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Enrekang sebagai laporan
2. Kepala Bakesbangpol Kab. Enrekang
3. Desa/Lurah/Camat tempat meneliti
4. Mahasiswa ybs.



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



**PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS PENDIDIKAN FORMAL
SDN 77 RANTE LEMO**

Alamat : Rante Lemo, Desa Latimojong, Kec. Buntu Batu Kode Pos 91753 Email: sd.negeri77rantelemo@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 421.2/48/SDN.77/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 77 Rante Lemo dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Yusri Tasman

NIM : 222310018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Tesis : Penerapan Model pembelajaran Kooperatif *Tipe Time Token* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Kelas VI SDN 77 Rante Lemo Kabupaten Enrekang

Benar nama yang tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 25-01-2024 sampai dengan 25-04-2024 di SDN 77 Rante Lemo Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang, dengan judul "Penerapan Model pembelajaran Kooperatif *Tipe Time Token* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Kelas VI SDN 77 Rante Lemo Kabupaten Enrekang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Rante Lemo, 29 April 2024

Kepala Sekolah



[Signature]
GUWADI KADIR, S.Ag.,M.Pd
NIP.197512062009041001

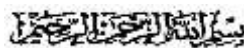


PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE

(P P s – U M P A R)

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani KM 6 Gedung E Kampus UM Parepare Telp. (0421)22757
Web: www.umpar.ac.id email: pascasarjana.ump4r@gmail.com fb/ig: Pascasarjana Umpar



Nomor : 0035/II.3.AU-PPs/F/2024
Lampiran : -
Perihal : **Pengantar Izin melaksanakan Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Enrekang
Di-
Tempat

Assalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji kita panjatkan kehadirat Allah SWT semoga segala aktivitas keseharian kita berjalan lancar dan bernilai ibadah di sisi-Nya. Amin.

Dengan hormat kami sampaikan kepada bapak/ibu agar berkenan memberikan Izin melaksanakan penelitian Tesis kepada mahasiswa:

Nama : **Yusri Tasman**
NIM : 222310018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang Pendidikan : Program Magister / Strata Dua (S.2)
Judul Tesis : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Kelas VI SDN 77 Rante Lemo Kabupaten Enrekang
Tgl. Seminar Proposal : 04 Januari 2024
Tempat Penelitian : SDN 77 Rante Lemo Kabupaten Enrekang

Demikian pengantar ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrumminallahi Wafathun Qariib

Wassalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Parepare, 24 Jumadil Akhir 1445 H
06 Januari 2024 M

Direktur,

Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.
NBM. 948 442

Tembusan disampaikan kepada yth;
- Rektor UMPAR
- Ketua LPPM UMPAR
- Arsip

Visi: "Terwujudnya Program Pascasarjana yang Unggul, Berdaya Saing dan Berlandaskan Nilai-nilai ke-Islaman"

BIODATA DIRI



Yusri Tasman, lahir di kalimbua Desa Bontongan Kecamatan Baraka dari pasangan ayah Bernama Tasman Dan Ibu Bernama Husnawati Memulai Pendidikan dasar tingkat SD pada sekolah SDN 134 Kalimbua, tamat tahun 1999. Melanjutkan sekolah pada tingkat SLTP di Madrasah Tsanawiyah Negeri Baraka, Lulus Tahun 2002. Kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang SLTA di MAN Baraka dan lulus tahun 2005. Satu tahun kemudian melanjutkan program diploma dua di Universitas Terbuka, dan dinyatakan lulus tahun 2009. Tahun 2010 melanjutkan Pendidikan pada Universitas Terbuka (UT) untuk program starsatu dan lulus di tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan Study pada Program Magister di Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) pada Tahun 2022 dan dapat menyelesaikan study pada tahun 2024.

Penulis menyelesaikan study pada program Magister Prodi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) provinsi Sulawesi Selatan setelah menyelesaikan seluruh Mata Kuliah dan mempertahankan Tesis dalam Ujian Munaqasyah oleh Tim Penguji dengan judul ***“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK KELAS VI SDN 77 RANTE LEMO KABUPATEN ENREKANG”***.

Penulis aktif di dunia pendidikan sejak tahun 2008, menjadi Staf Pengajar dan Pendidik pada satuan Pendidikan SDN 77 Rante Lemo Kabupaten Enrekang Provinsi Sulawesi Selatan mengajarkan mata pelajaran sebagai guru kelas serta yang juga merangkap sebagai operator Dapodik Sekolah. Tidak sulit menemui penulis karena dapat dijumpai di Sekolah tersebut, atau di Alamat Tinggal di Kalimbua 2 Dusun Kalimbua Desa Bontongan Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang.