

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya, **RATNAWATI**, NIM: 222 310 033, sebagai penyusun yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sungguh-sungguh: bahwa Tesis ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti plagiat, atau mengambil karya orang lain dengan sesuatu imbalan, maka penyusunnya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi: Pencabutan kembali gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh, serta pembatalan dan penarikan ijazah sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima atau sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.



Parepare, 1 Juni 2024
Yang menyatakan,

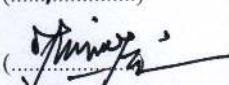
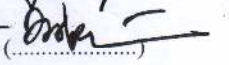

RATNAWATI
NIM. 222 310 033

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul, “Keterampilan Pengelolaan Kelas Bagi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar pada Peserta didik SDN 73 Sudu Kabupaten Enrekang .” Yang disusun oleh **Ratnawati**, NIM : **222310033**, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR), telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada hari Selasa 30 Juli 2024 M, bertepatan dengan 24 Muharram 1446 H, dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Parepare, 30 Juli 2024 M
24 Muharram 1446 H

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I	(..... )
Penguji II	: Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd.I	(..... )
Pembimbing I	: Dr. H. M. Nasir S, M.Pd	(..... )
Pembimbing II	: Dr. Dadang Sumarna, M.Pd	(..... )

Diketahui ;

Direktur PPs,



Prof. Dr. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I
NBM. 948 442

Ketua Prodi;



Dr. Hj. Suraedah Hamid, M.Pd.I
NBM. 655 127

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Tiada kata yang patut diucapkan, selain puji dan syukur kehadiran Ilahi Rabbi, atas petunjuk dan rahmat-Nya, sehingga penulis sedikit demi sedikit dapat menyelesaikan tesis ini, walaupun dengan memakan waktu yang cukup lama.

Demikian juga salawat dan taslim penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. Yang telah memberikan bimbingan kepada seluruh ummat manusia, terkhusus kepada ummat Islam, sehingga kita telah merasakan nikmatnya iman dan Islam yang mengantar kita terhindar dari kesesatan dan jalan yang salah.

Untuk kedua orang tua kami tercinta ayahanda Rio, Ibunda tercinta Jurana, yang semasa hidupnya telah mengasuh kami dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan anak-anaknya untuk menjadi anak yang berguna dan mempunyai pendidikan yang tinggi di kemudian hari kelak. Semoga mereka dapat dibalas oleh Allah Swt, sesuai dengan perbuatannya, amin.

Dalam proses penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Jamaluddin Ahmad, S.Sos., M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare, Ibu Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, Ibu Dr. Nurhapsah, M.Si. selaku Wakil Rektor II, Bapak Asram AT. Jadda, S.H.I., M.Hum, selaku wakil Rektor III, Bapak Bapak Muhammad Nurmaallah, S.Ag., M.A, selaku wakil Rektor IV. Bapak Hamsyah, ST., MT, selaku wakil Rektor V.
2. Ibu Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UM Parepare).
3. Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf Program Pascasarjana atas kepemimpinannya, baik pada masa menjalani perkuliahan sampai saat penyelesaian Tesis ini.
4. Bapak Dr. H. M. Nasir. S. M.Pd., sebagai pembimbing I atas petunjuknya selama ini dan Bapak Dr. Dadang Sumarna M.Pd, selaku pembimbing II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Ibu Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I, sebagai penguji I atas petunjuknya selama ini dan Ibu Dr. Hj. Suredah Hamid, M.Pd, selaku pengji II atas saran dan bimbingannya, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (PPs UM Parepare) yang telah berusaha keras mencurahkan ilmunya kepada peneliti.

7. Demikian juga ucapan terima kasih disampaikan kepada kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare) beserta para stafnya yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam membantu mendapatkan referensi yang dibutuhkan dalam penyusunan tesis ini.
8. Kepada suami Rasyid dengan anak tercinta Abdul Afif Rasyid dan Muhamamd Syafiq Rasyid, yang selama ini memberikan semangat baik dalam keadaan suka maupun duka.
9. Tidak lupa pula ucapan terima kasih kepada saudara-saudari saya yang telah membantu secara materil dan moril, sehingga dapat menyelesaikan studi, mulai dari program S1 sampai sekarang, dan senantiasa memberikan perhatian dan dorongan selama kuliah di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Parepare (UM Parepare).

Akhirnya, peneliti berharap semoga Allah Swt. memberikan balasan dengan sebaik-baik balasan atas bantuan yang telah dipersembahkan.Amin.

Parepare, 1 J u n i 2024 M
23 Zalkaidah 1445 H

Penyusun

RATNAWATI
NIM. 222 310 033

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Rumusan Masalah	12
D. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian	13
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	14
 BAB II LANDASAN TEORETIS	 16
A. Penelitian Yang Relevan.....	16
B. Analisis Teori Variabel.....	21
F. Kerangka Konseptual Penelitian.....	52
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 54
A. Lokasi dan Jenis Penelitian	54
B. Pendekatan Penelitian	56
C. Waktu dan Tempat Penelitian	57
D. Sumber Data	57
E. Instrumen Penelitian	58
D. Teknik Pengumpulan Data	59
E. Teknik Analisis Data	62
H. Uji Keabsahan Data	64
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 67
A. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian	67
B. Hasil Penelitian	74
1. Keterampilan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola Kelas di SDN 73 Sudu Kabupaten Enrakang	74
2. Prestasi Belajar Peserta Didik di SDN 73 Sudu Kabupaten Enrakang	89
3. Peningkatan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik dengan	

Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas di SDN 73	
Sudu Kabupaten Enrakang	101
C. Pembahasan.....	111
BAB V PENUTUP	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran-saran	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat di bawah ini:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>ḍammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
اُوْ	<i>fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَؤُلَ : *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... / اِ... / اُ...	<i>fathah dan alif atau ya</i>	Ā	a dan garis di atas
اِيْ	<i>kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
اُوْ	<i>ḍammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*
 الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
 الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*
 نَجَّيْنَا : *najjainā*
 الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
 الْحَجُّ : *al-ḥajj*
 نَعَمْ : *nu‘ima*
 عَدُوٌّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)
 عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*aliflamma‘rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)
 الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah*
 الْفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*
 الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta‘murūna*
 النَّوْءُ : *al-nau’*
 سَيِّئٌ : *syai’un*
 أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī Zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِالله dīnullāh *بِالله billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ hum fī raḥmatillāh

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi 'a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahrū Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contohnya:

Abū al-Walīd Muḥammad ibnu Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)

Naṣr Ḥāmid Abū Zaid, ditulis menjadi: Abū Zaid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaid, Naṣr Ḥāmid Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= <i>subh}a>nahu> wa ta'a>la></i>
saw.	= <i>s}allalla>hu 'alaihi wa sallam</i>
H	= Hijrah
M	= Masehi
SDM	= Sumber Daya Manusia
PAI	= Pendidikan Agama Islam
QS	= Qura'an Surah
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
KBBI	= Kamus Besar Bahasa Indonesia
SDN	= Sekolah Dasar Negeri
QS .../...:	= Contoh: QS. Al-Maidah/5:67

ABSTRAK

Nama : RATNAWATI
NIM : 222 310 033
JUDUL : Keterampilan Pengelolaan Kelas Bagi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Peserta Didik SDN 73 Sudu Kabupaten Enrakang.

Tesis ini membahas tentang bagaimana prestasi belajar dapat meningkat dengan kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas khususnya di SDN 73 Sudu Kabupaten Enrekang . Penelitian ini bertujuan, untuk mengetahui tentang keterampilan Pengelolaan kelas guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar di peserta didik SDN 73 Sudu Kabupaten Enrakang. Hal yang melatar belakangi penelitian ini adalah memahami strategi yang efektif dalam pengelolaan kelas, diharapkan dapat ditemukan cara-cara untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan motivasi peserta didik sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.

Sebagai penyempurna tesis ini, penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan; pedagogik, psikologis dan teologis. Teknik pengumpulan datanya;observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisisnya; pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Uji keabsahan data dengan; meningkatkan ketekunan, triangulasi, member cek, perpanjangan pengamatan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan, Keterampilan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas dimana guru menunjukkan keterampilan yang baik, menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk peserta didik, menggunakan metode yang interaktif, mampu mengelola waktu dengan efektif. Prestasi ini dapat dicapai berkat komitmen guru dalam memberikan pembelajaran yang berkualitas. Peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik dengan keterampilan guru dalam mengelola kelas di SDN 73 Sudu Kabupaten Enrakang secara signifikan terkait dengan keterampilan guru dalam mengelola kelas, mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, menggunakan pendekatan yang interaktif, mampu memotivasi peserta didik untuk aktif belajar, berpartisipasi dalam diskusi, dan melakukan refleksi terhadap ajaran Islam yang dipelajari, menciptakan suasana yang mendukung proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Kata Kunci: Pengelolaan Kelas, Prestasi Belajar.

ABSTRACT

Name : RATNAWATI
NIM : 222 310 033
Title : *Classroom Management Skills Of Islamic Religious Education Teachers In Improving Learning Achievement In Students Of SDN 73 Sudu Enrakang Regency.*

This thesis discusses how learning achievement can be increased by the ability of Pai teachers in managing classes, especially in SDN 73 Sudu Enrekang Regency . This study aims to find out about the classroom management skills of Islamic Religious Education teachers in improving learning achievement in students of SDN 73 Sudu Enrakang Regency. The background of this study is to understand effective strategies in classroom management, it is expected to find ways to create a conducive learning environment and increase student motivation so that learning achievement can increase.

As the completion of this thesis, the author uses the type of qualitative research with the approach; pedagogic, psychological and theological. Data collection techniques; observation, interviews and documentation. Analysis techniques; data collection, data reduction, data presentation and verification. Test the validity of the data by; increasing persistence, triangulation, member checks, extension of observations.

The results of this study show, the skills of Islamic Religious Education teachers in managing classes where teachers show good skills, create a conducive learning environment for learners, using interactive methods, able to manage time effectively. This achievement can be achieved thanks to the commitment of teachers in providing quality learning. The increase in learning achievement of Islamic Religious Education students with teacher skills in managing classes at SDN 73 Sudu Enrakang Regency is significantly related to teacher skills in managing classes, being able to create a conducive learning environment, using an interactive approach, being able to motivate students to actively learn, participate in discussions, and reflect on the teachings of Islam learned, creating an atmosphere that supports an effective and efficient learning process.

Keywords: *Classroom Management, Learning Achievement.*