

L

A

M

P

I

R

A

N

INSTRUMEN PENELITIAN

Pretest Penelitian Tindakan Kelas

Penerapan Strategi Pembelajaran Cooperative Tipe Picture and Picture terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV SDN 123 Banti

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Usia :
Jenis Kelamin :

1. Apakah Anda telah pernah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture sebelumnya?

- Ya
- Tidak

2. Bagaimana tingkat pemahaman Anda tentang konsep Pendidikan Agama Islam sebelum mengikuti pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?

- Sangat Baik
- Baik
- Cukup
- Kurang

3. Seberapa sering Anda berpartisipasi dalam diskusi di kelas?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Jarang
- Tidak Pernah

4. Bagaimana tingkat keterlibatan Anda dalam pembelajaran sebelumnya?

- Sangat Aktif
- Aktif
- Biasa
- Kurang Aktif
- Tidak Aktif

5. Apa pendapat Anda tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebelumnya?

- Menarik
- Membosankan
- Sulit dipahami
- Tidak Membantu
- Lainnya (Silakan jelaskan)

6. Apakah Anda merasa percaya diri dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam sebelum mengikuti pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?

	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat Percaya Diri • Percaya Diri • Kurang Percaya Diri • Tidak Percaya Diri
7.	Apakah Anda merasa senang atau bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?
	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat Senang • Senang • Biasa • Tidak Senang • Tidak Bersemangat
8.	Seberapa sering Anda menggunakan teknologi (misalnya: ponsel pintar, komputer) untuk pembelajaran di luar sekolah?
	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap hari • Beberapa kali seminggu • Sekali seminggu • Jarang • Tidak Pernah
9.	Apakah Anda merasa nyaman dengan penggunaan media gambar (picture) dalam pembelajaran?
	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat Nyaman • Nyaman • Biasa • Kurang Nyaman • Tidak Nyaman
10.	Seberapa familiar Anda dengan pembelajaran kolaboratif atau kerja kelompok sebelumnya?
	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat Familiar • Familiar • Biasa • Kurang Familiar • Tidak Familiar
11.	Apakah Anda percaya bahwa pembelajaran kolaboratif dapat membantu meningkatkan pemahaman Anda terhadap materi Pendidikan Agama Islam?
	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat Percaya • Percaya • Kurang Percaya • Tidak Percaya
12.	Apakah Anda memiliki kesulitan dalam bekerja sama dengan teman sekelas?
	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat Sulit • Sulit • Biasa • Tidak Sulit • Tidak Pernah Bekerja Sama
13.	Seberapa sering Anda aktif bertanya saat Anda tidak memahami sesuatu dalam pembelajaran?

<ul style="list-style-type: none"> • Selalu • Sering • Kadang-kadang • Jarang • Tidak Pernah
14. Bagaimana pendapat Anda tentang pentingnya pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan hasil belajar?
<ul style="list-style-type: none"> • Sangat Penting • Penting • Kurang Penting • Tidak Penting
15. Apakah Anda memiliki minat yang tinggi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
<ul style="list-style-type: none"> • Sangat Minat • Minat • Biasa • Kurang Minat • Tidak Minat
16. Apakah Anda memiliki harapan atau ekspektasi tertentu terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture ini? Silakan jelaskan.
17. Apakah Anda telah memiliki pengalaman sebelumnya dalam menggunakan strategi pembelajaran Cooperative Tipe Picture and Picture dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
<ul style="list-style-type: none"> • Ya • Tidak
18. Bagaimana pendapat Anda tentang pembelajaran dengan menggunakan gambar (picture) dalam mempelajari materi Pendidikan Agama Islam?
<ul style="list-style-type: none"> • Sangat suka • Suka • Biasa • Tidak suka • Sangat tidak suka
19. Seberapa sering Anda merasa termotivasi untuk belajar Pendidikan Agama Islam di sekolah?
<ul style="list-style-type: none"> • Selalu • Sering • Kadang-kadang • Jarang • Tidak pernah
20. Apakah Anda merasa memiliki kepercayaan diri dalam mengikuti pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?
<ul style="list-style-type: none"> • Sangat percaya diri • Percaya diri • Biasa

<ul style="list-style-type: none"> • Kurang percaya diri • Tidak percaya diri
<p>21. Apakah Anda merasa tertantang dengan pembelajaran menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sangat tertantang • Tertantang • Biasa • Kurang tertantang • Tidak tertantang
<p>22. Bagaimana harapan Anda terhadap peningkatan hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan secara signifikan • Meningkatkan • Tetap • Menurun • Tidak yakin
<p>23. Seberapa besar keinginan Anda untuk berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sangat besar • Besar • Biasa • Kurang besar • Tidak ada
<p>24. Bagaimana persepsi Anda terhadap manfaat kerja kelompok dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sangat bermanfaat • Bermanfaat • Biasa • Kurang bermanfaat • Tidak bermanfaat
<p>25. Seberapa sering Anda merasa mudah untuk memahami materi pembelajaran saat bekerja dalam kelompok?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Selalu • Sering • Kadang-kadang • Jarang • Tidak pernah

INSTRUMEN PENELITIAN

Posttest Penelitian Tindakan Kelas

Penerapan Strategi Pembelajaran Cooperative Tipe Picture and Picture terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV SDN 123 Banti

- | |
|--|
| 1. Apakah Anda merasa materi yang disampaikan dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture lebih mudah dipahami daripada pembelajaran konvensional sebelumnya? |
| a. Ya
b. Tidak |
| 2. Seberapa sering Anda merasa terlibat aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture? |
| a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak Pernah |
| 3. Bagaimana perubahan dalam kemampuan Anda untuk bekerja sama dalam kelompok setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture? |
| a. Meningkatkan secara signifikan
b. Meningkatkan
c. Tetap
d. Menurun
e. Tidak yakin |
| 4. Seberapa sering Anda merasa terbantu oleh kerja sama dan kolaborasi dengan teman sekelas dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam? |
| a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak Pernah |
| 5. Bagaimana perubahan dalam minat Anda terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam setelah menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture? |
| a. Lebih tertarik
b. Tetap
c. Kurang tertarik
d. Tidak tertarik |
| 7. Apakah Anda merasa lebih percaya diri dalam mengungkapkan pendapat atau bertanya tentang materi pembelajaran setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture? |
| a. Ya |

b. Tidak
8. Seberapa sering Anda merasa terbantu oleh penggunaan media gambar (picture) dalam memahami konsep-konsep Pendidikan Agama Islam?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang e. Tidak Pernah
9. Bagaimana peningkatan dalam kemampuan Anda untuk memahami dan mengingat materi Pendidikan Agama Islam setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?
a. Meningkat secara signifikan b. Meningkat c. Tetap d. Menurun e. Tidak yakin
10. Seberapa sering Anda merasa termotivasi untuk belajar dan mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam setelah menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang e. Tidak Pernah
12. Bagaimana perubahan dalam kemampuan Anda untuk berpikir kritis dan menganalisis konsep-konsep Pendidikan Agama Islam setelah menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?
a. Meningkat secara signifikan b. Meningkat c. Tetap d. Menurun e. Tidak yakin
13. Apakah Anda merasa lebih siap untuk mengikuti ujian atau evaluasi setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?
a. Ya b. Tidak
14. Seberapa besar perubahan dalam sikap Anda terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam setelah menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?
a. Sangat positif b. Positif c. Netral d. Negatif e. Sangat negatif
15. Bagaimana perasaan Anda terhadap hasil belajar Anda dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?

<ul style="list-style-type: none"> a. Puas b. Cukup puas c. Biasa saja d. Kurang puas e. Tidak puas
<p>16. Seberapa efektif menurut Anda strategi Cooperative Tipe Picture and Picture dalam membantu Anda memahami konsep-konsep Pendidikan Agama Islam?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat efektif b. Efektif c. Kurang efektif d. Tidak efektif
<p>17. Apakah Anda merasa lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran setelah menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a. Ya b. Tidak
<p>18. Seberapa besar perubahan dalam keterampilan berkomunikasi dan bekerja sama dengan teman sekelas setelah menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a. Meningkatkan secara signifikan b. Meningkatkan c. Tetap d. Menurun e. Tidak yakin
<p>19. Bagaimana perubahan dalam kepercayaan Anda terhadap kemampuan diri sendiri dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam setelah menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a. Meningkatkan secara signifikan b. Meningkatkan c. Tetap d. Menurun e. Tidak yakin
<p>20. Seberapa sering Anda merasa terbantu oleh adanya diskusi dan interaksi antar peserta didik selama pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang e. Tidak Pernah
<p>21. Bagaimana perasaan Anda terhadap penggunaan teknologi (misalnya: penggunaan komputer, internet) dalam pembelajaran dengan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat menyenangkan b. Menyenangkan c. Biasa d. Tidak menyenangkan

- e. Sangat tidak menyenangkan
22. Seberapa sering Anda merasa terbantu oleh penggunaan media visual (gambar, diagram, grafik) dalam memahami konsep-konsep Pendidikan Agama Islam?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak Pernah
23. Bagaimana perubahan dalam rasa percaya diri Anda saat berbicara atau menyampaikan pendapat di depan teman sekelas setelah menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?
- Meningkat secara signifikan
 - Meningkat
 - Tetap
 - Menurun
 - Tidak yakin
24. Sejauh mana Anda merasa pembelajaran dengan menggunakan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture telah membantu Anda dalam memahami konsep-konsep Pendidikan Agama Islam?
- Sangat membantu
 - Membantu
 - Biasa
 - Kurang membantu
 - Tidak membantu sama sekali
25. Bagaimana peningkatan Anda dalam nilai atau pemahaman tentang materi Pendidikan Agama Islam setelah menerapkan strategi Cooperative Tipe Picture and Picture?
- Signifikan
 - Sedikit
 - Tidak ada perubahan
 - Menurun sedikit
 - Menurun signifikan

SOAL SIKLUS 1

(Pre Test dan Post Test)

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan bersih!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sehat!
3. Sebutkan 3 manfaat menjaga kebersihan dan kesehatan!
4. Berikan 2 contoh perilaku hidup bersih dan sehat!
5. Sebutkan hal-hal yang harus bersih ketika sholat ?

SOAL SIKLUS 2

(Pre Test dan Post Test)

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan hadas kecil dan hadas besar!
2. Sebutkan contoh-contoh hadas kecil dan hadas besar!
3. Jelaskan tata cara bersuci dari hadas kecil!
4. Sebutkan rukun-rukun wudhu dengan urutan yang benar!
5. Sebutkan contoh najis yang kamu ketahui !

SOAL SIKLUS 3

(Pre Test dan Post Test)

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan tayammum !
2. Sebutkan kegunaan dari tayammum !
3. Jelaskan tata cara tayammum dengan benar!
4. Sebutkan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar!
5. Apa alasan boleh mengerjakan tayammum ?

Kunci Jawaban Siklus I

1. Bersih adalah bebas dari kotoran dan najis.
2. Sehat adalah keadaan badan yang bebas dari penyakit dan selalu dalam keadaan yang baik.
3. Manfaat menjaga kebersihan dan kesehatan:
 - Meningkatkan daya tahan tubuh.
 - Mencegah penyakit.
 - Membuat hidup lebih nyaman.
4. Contoh perilaku hidup bersih dan sehat:
 - Mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir sebelum makan dan setelah beraktivitas.
 - Mandi secara teratur.
 - Menjaga kebersihan rumah dan lingkungan.
5. Bersih badan, pakaian dan tempat.

Kunci Jawaban Siklus II

1. Hadas kecil adalah keadaan yang menyebabkan seseorang harus bersuci sebelum melakukan ibadah, seperti sholat. Contoh hadas kecil adalah buang air kecil, buang air besar, berhadas dengan wanita, dan mengeluarkan mani. Hadas besar adalah keadaan yang menyebabkan seseorang harus mandi junub sebelum melakukan ibadah, seperti sholat. Contoh hadas besar adalah mimpi basah, kematian, dan melahirkan.
2. Contoh hadas kecil: buang air kecil, buang air besar, berhadas dengan wanita, dan mengeluarkan mani. Contoh hadas besar: mimpi basah, , kematian, dan melahirkan.
3. Tata cara bersuci dari hadas kecil:
 - Niat untuk bersuci dari hadas kecil.
 - Membasuh wajah.
 - Membasuh kedua tangan sampai siku.
 - Mengusap kepala.

- Membasuh kedua kaki sampai mata kaki.
4. Rukun-rukun wudhu adalah:
- Niat
 - Membasuh muka
 - Membasuh kedua tangan sampai ke siku
 - Mengusap kepala
 - Membasuh kedua kaki sampai ke mata kaki
 - Tertib
5. Darah, Kotoran/tinja dan air seni.

Kunci Jawaban Siklus III

1. Tayammum adalah keringanan yang Allah berikan bagi orang yang kesulitan mendapatkan air dan bagi orang yang tidak diperkenankan menggunakan air karena sakit.
2. Sebagai pengganti dari wudu karena tidak ada air atau sakit yang dilarang menggunakan air.
3. Tata cara tayammum adalah:
 - Berniat tayammum
 - Mengusap muka dengan debu yang bersih. Letakkan dua tangan pada debu dan usapkan ke wajah.
 - Mengusap dua tangan sampai siku dengan debu yang bersih.
4. Manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar:
 - Mensucikan diri dari hadas dan najis.
 - Mempersiapkan diri untuk beribadah.
 - Menjaga kesehatan dan kebersihan tubuh.
 - Merasakan ketenangan dan kedamaian hati.
5. Tidak ada air, sedang sakit dan dalam perjalanan.

Skor soal : Jumlah Skor dari Setiap Kriteria X 100
Skor Maksimal

Banti, 2024

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 123 Banti

Guru PAI/Peneliti



ABRIANI, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198011182009042001

DIANA, S.Pd.

NIP : 198804012020122007

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS MURID DALAM PEMBELAJARAN**

	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
A	Kegiatan Awal				
	Apersepsi				
1	Siswa menjawab salam dan berdo'a				
2	Siswa mengemukakan materi berdasarkan pengalaman awal siswa				
3	Siswa menjawab soal pre test				
B	Motivasi				
1	Siswa termotivasi dengan materi pembelajaran yang disampaikan guru dan menyanyikan lagu "di sini bersih di sana bersih"				
C	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
1	Siswa mendengarkan penjelasan tema pembelajaran hidup bersih dan sehat				
2.	Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru				
D	Kegiatan Inti				
1	Siswa mengamati gambar siswa sedang membersihkan diri				
2	Siswa bertanya tentang gambar membersihkan diri				
3	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi hidup bersih dan sehat.				
4	Siswa mengurutkan gambar acak tentang hidup bersih dan sehat				
5	Siswa memberikan pendapat tentang gambar yang telah diamati				
6	Siswa membacakan teks bacaan tentang arti bersih dan sehat				
7	Siswa menyebutkan contoh/cara membersihkan diri				
8	Siswa menerima lembar kerja siswa (LKS) yang dibagikan guru setiap kelompok				
9	Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya dalam mengerjakan (LKS)				

	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
10	Siswa membacakan hasil kerja kelompok didepan kelas				
E	Kegiatan Penutup				
1	Guru dan siswa memberikan kesimpulan				
2	Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru				
3	Siswa mengerjakan soal Post test				
4	Siswa mendengarkan pesan-pesan moral dari guru				
5	Siswa menulis refleksi				
6	Siswa membaca doa penutup				
	Jumlah				
	Rata-rata				

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN**

	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	Kegiatan Awal				
A	Apersepsi				
1	Guru mengucapkan salam dan membaca doa				
2	Tanya jawab dalam hal mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa				
3	Guru membagikan soal pre test				
B	Motivasi				
1	Guru memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti materi pembelajaran hidup bersih dan sehat dengan menyanyikan lagu “di seni bersih di sana bersih”				
C	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
1	Guru menyampaikan tema pembelajaran hidup bersih dan sehat				
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
	Kegiatan Inti				
1	Guru memperlihatkan gambar siswa sedang membersihkan Diri.				
2	Guru menjelaskan tentang gambar membersihkan anggota badan				
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang gambar membersihkan diri				
4	Guru menjelaskan tentang materi hidup bersih dan sehat				
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengurutkan gambar acak tentang hidup bersih dan sehat.				
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat tentang gambar yang telah diamati				
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan teks bacaan tentang arti bersih dan sehat				
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan contoh membersihkan diri/anggota badan				
9	Guru meminta siswa mengerjakan LKS kepada setiap kelompok				

10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil kerja kelompok didepan kelas.				
	Kegiatan Penutup				
1	Guru dan siswa memberikan kesimpulan				
2	Guru memberikan penguatan				
3	Guru membagikan soal Post test				
4	Guru memberikan pesan-pesan moral dari guru				
5	Guru memberikan refleksi				
6	Guru memimpin membaca doa penutup				
	Jumlah				
	Rata-rata				

Keterangan Kriteria Penilaian :

1. = Kurang
2. = Cukup
3. = Baik
4. = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberi skor sesuai dengan kemampuan yang di tampilkan guru.

Presentase : $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100\%}{\text{Skor Total}}$

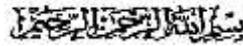


PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE

(P P s – U M P A R)

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani KM 6 Gedung E Kampus UM Parepare Telp. (0421)22757
Web: www.umpar.ac.id email: pascasarjana.umpar@gmail.com fb/ig: Pascasarjana Umpar



Nomor : 0223/II.3.AU-PPs/F/2024
Lampiran : -
Perihal : **Pengantar Izin melaksanakan Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala UPT SDN 123 Banti
Di-
Tempat

Assalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji kita panjatkan kehadirat Allah SWT semoga segala aktivitas keseharian kita berjalan lancar dan bernilai ibadah di sisi-Nya. Amin.

Dengan hormat kami sampaikan kepada bapak/ibu agar berkenan memberikan Izin melaksanakan penelitian Tesis kepada mahasiswa:

Nama : **Diana**
NIM : 222310023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang Pendidikan : Program Magister / Strata Dua (S.2)
Judul Tesis : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas IV SDN 123 Banti
Tgl. Seminar Proposal : 28 Februari 2024
Tempat Penelitian : UPT SDN 123 Banti

Demikian pengantar ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nasrumminallahi Wafathun Qariib
Wassalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Parepare, 19 Sya'ban 1445 H
29 Februari 2024 M



Direktur,

Prof. Dr. St. Wardah Hanafie Das, M.Pd.I.
NBM. 948 442

Tembusan disampaikan kepada yth;
- Rektor UMPAR
- Ketua LPPM UMPAR
- Arsip

Visi: "Terwujudnya Program Pascasarjana yang Unggul, Berdaya Saing dan Berlandaskan Nilai-nilai ke-Islaman"



PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Jend. Sudirman, Km 3 Pinang Telp./Fax (0420) 21079

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 73.16/854/DPMTSP/ENR/IP/IV/2024

Berdasarkan Peraturan Bupati Enrekang nomor 73 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Bupati Enrekang Nomor 159 Tahun 2021 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Enrekang, maka dengan ini memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

DIANA

Nomor Induk Mahasiswa : **222310023**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Lembaga : **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**
Pekerjaan Peneliti : **MAHASISWA**
Alamat Peneliti : **DIANA**
Lokasi Penelitian : **SDN 123 BANTI**
Anggota/Pengikut : **-**

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka **PENYUSUNAN TESIS** dengan Judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KELAS IV SDN 123 BANTI

Lamanya Penelitian : **2024-04-18 s/d 2024-05-18**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
2. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
3. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Demikian Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Enrekang
18/04/2024 09:05:53
KEPALA DINAS,



Dr. Ir. CHAIDAR BULU, ST., MT
Pangkat: Pembina Tk.I
NIP. 19750528 200212 1 005

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Enrekang sebagai laporan
2. Kepala Bakesbangpol Kab. Enrekang
3. Desa/Lurah/Camat tempat meneliti
4. Mahasiswa ybs.



Balai Sertifikasi Elektronik

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 123 BANTI

Alamat : Jln. Poros Baraka-Bungin, Desa Banti, Kecamatan Baraka, Kode Pos 917553

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : 421.2/ 26 /SDN-123 /VI/2024

Yang Bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SDN 123 Banti , Kabupaten Enrekang menerangkan bahwa :

Nama : Diana
Nim : 222310023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam/S2
Lembaga : Universitas Muhammadiyah Parpare
Pekerja Peneliti : PNS
Alamat Peneliti : Pangbarani, Desa Janggurara, Kecamatan Baraka, Kab. Enrekang
Lokasi Penelitian : UPT SDN 123 Banti, Desa Banti, Kecamatan Baraka, Kabupaten Enrekang

Benar bahwa yang bersangkutan tersebut diatas adalah benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul : **“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Picture and Picture terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas IV SDN 123 Banti”**, selama jangka waktu 2 bulan terhitung mulai tanggal 18 April 2024 s/d 18 Mei 2024 di UPT SDN 123 Banti.

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



DOKUMENTASI



RIWAYAT PENULIS



DIANA, lahir di Enrekang, Sulawesi Selatan, 01 April 1988. Buah hati dari Pasangan Bapak H. Diwakka dan Ibunda Hj. Siami (Almh). Peneliti menyelesaikan Pendidikan di SDN 8 Tampuan (2000), Mts Negeri 1 Baraka (2003), MAN 1 Baraka (2006), Kemudian melanjutkan Pendidikan Diploma II PGSD di Universitas Terbuka (2009), dan Strata Satu PGSD di Universitas Negeri Makassar (2012), dan menyelesaikan Program Profesi Guru/ PPG di Universitas Negeri Makassar (2019). Hasil pernikahannya dengan Irwan,S.Pd.,M.Pd di karuniai dua orang anak yaitu Qisya Queenzha Irwan dan Qhiyar Al Arsy Irwan. Kedua Orang tua, Suami dan kedua anak inilah yang membuat penulis termotivasi memberikan segala hal yang terbaik untuk keluarga. Peneliti meniti karier sebagai Pendidik di UPT SDN 123 Banti, Kecamatan Baraka, Kabupaten Enrekang dengan status Honorer. Alhamdulillah pada tahun 2020 Lulus menjadi CPNS dengan Penempatan Pertama di UPT SDN 160 Salokalama, Kecamatan Maiwa. Berkat Doa dan Harapan Kedua Orangtua dan keluarga, pada Tahun 2022 di pindah tugaskan kembali ke UPT SDN 123 Banti sampai sekarang.